

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА ШОИРА ХАМИДОВНА

**ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК
МЕХАНИЗМЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

**Психология фанлари буйича фан доктори (DSc) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата
доктора наук (DSc) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the
Doctor of Philosophy (DSc) on psychological Sciences**

Абдуллаева Шоира Хамидовна

Педагог профессионал компетентлигини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик механизмлари.....4

Абдуллаева Шоира Хамидовна

Социально-психологические механизмы формирования профессиональной компетентности педагогов 26

Abdullaeva Shoira Xamidovna

Socio-psychological mechanisms for the formation of professional competence among educators.....51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works56

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА ШОИРА ХАМИДОВНА

**ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК
МЕХАНИЗМЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.DSc/ Psi15 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.psi-ik.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Мухамедова Дилбар Гафуржановна
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Каримова Васи́ла Маманосировна
психология фанлари доктори, профессор

Мўминова Лола Рахимовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Мухторов Азамат Мухторович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Қарши Давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон миллий университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Psi.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 20__ йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4 уй. ЎЗМУ, Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона. Тел.: (+99871) 246-52-74/факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎЗМУ Бош ўқув биноси, “В” қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (+99871) 246-67-71.

Диссертация автореферати 20__ йил «__» _____ кунлари тарқатилди.

(20__ йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ғ.Б.Шоумаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

А.И.Расулов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент

Н.С.Сафоев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психол.ф.д., профессор

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда педагогик кадрлар тайёрлашнинг замонавий инновацион тизимларини яратиш борасидаги саъйи-ҳаракатларга кўра Европа экспертлари фикрича, яқин ўн йилликларда таълимнинг ривожланиши кўпроқ педагогларнинг узлуксиз касбий камолоти учун институционал такомиллаштиришга йўналтирилган реал амалга оширишни таъминловчи ташаббусларни қўллаб-қувватлашга, педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишга боғлиқ бўлар экан. Болонья Декларацияси, “Европа Кенгаши мамлакатларининг 2020 йилга қадар таълим ва кадрларни касбий тайёрлаш соҳасидаги Ҳамкорлик стратегияси”, Олий касбий таълим муассасалари Европа ассоциацияси EURASHE, ENIC-NARIC ахборот-тизим маркази, Таълим соҳасидаги халқаро ташкилот Education International ҳужжатларида педагог кадрларга алоҳида талаблар қўйилади ва уларнинг профессионал компетентлиги масаласига урғу берилади¹.

Жаҳонда педагог профессионал компетенциясининг педагогик-психологик асослари, профессионал-педагогик компетентликнинг психологик жабҳалари, инновацион таълим муҳитида профессионал компетентликни шакллантириш, бўлғуси педагоглар касбий компетентлигини таркиб топтиришнинг психологик шарт-шароитлари, педагог профессионал компетенциясини ривожлантиришга оид технологияларни жорий этиш, педагог-психологларда профессионал компетентликни шакллантиришга проектив ёндашувни жорий этиш муаммолари доирасида илмий-амалий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотлар профессионал педагогик компетентликни ривожлантириш мезонлари, уни таркиб топтиришнинг ижтимоий-психологик шарт-шароитларини аниқлаш, шунингдек, педагог профессионал компетентлигини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик механизмларини ишлаб чиқишда илмий-назарий ҳамда методологик асос вазифасини бажармоқда.

Мамлакатимизда узлуксиз таълимни ташкил этиш ва ривожлантириш, кадрлар тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш борасида тизимли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”², “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизими самарадорлигини янада такомиллаштириш,

¹ Стратегия Европейского Союза в области образования и профессиональной подготовки (ET2020)/Гаськов В.В. Согласование стратегических целей и индикаторов профессиональной подготовки кадров с международными рекомендациями и опытом(Обзорный технический доклад).2018. –С.11.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - №6 (766) -70-модда, -Т.: Адолат, 2017. –Б.38

уларнинг касбий компетентлигини доимий ривожлантириш»¹ каби устувор вазифаларни бажаришни таъминлашда психологик ёндашув асосида мутахассислар тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш муҳим ўрин тутди

Мазкур диссертацион тадқиқот Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сонли «Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли «Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожлантириш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида»ги Фармонлари ва 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартда қабул қилинган «Умумий ўрта таълим тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақидаги» 140-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, таълимнинг узвийлик ва узлуксизлигини, баркамол авлод тарбиясини шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи². Ижтимоий педагогик психология соҳасида педагог профессионал компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришга оид илмий тадқиқотлар жаҳоннинг куйидаги етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари томонидан: National Advice on pedagogical technology (Англия), Australian Institute of Teaching and School Leadership (Австралия), The SIMEER National Research Centre at the University of England (Англия), University of Warwick (Буюк Британия), University of Bridgeport (АҚШ), Edith Cowan University (Австралия), Belfield pedagogical university (Германия), University of Social Psychology (Польша), Princeton university (АҚШ), Москва давлат педагогика ва психология университети (Россия), Ярославль давлат университети (Россия), Москва гуманитар фанлар университети (Россия),

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «[Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида](#)» 2017 йил 26 сентябрдаги ПҚ-3289-сон қарори <http://lex.uz/docs/3357530>.

² Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи www.edutainme.com; <https://www.ephe.fr>; <https://ifeac.hypotheses.org>; <https://www.aku.edu>; <https://www3.chubu.ac.jp>; <http://www.uwyo.edu>; <https://cyberleninka.ru>; <http://tradition.iea.ras.ru> ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди. Supporting the Teaching Professions.//Strasbourg,2012. <http://www.nbpts.org/certificate-areas>.

Россия Фундаментал тадқиқотлар Фонди (Россия, Москва) ва Россия Фанлар академияси Психология институтида (Россия) олиб борилмоқда.

Педагогга профессионал компетентликни шакллантириш механизмлари билан боғлиқ тадқиқотларда қуйидаги натижалар олинган: педагог профессионал компетенциясининг педагогик-психологик мезонлари аниқланган (Москва давлат педагогика институтида), ўқитувчи билан ўқувчи муносабатлари ўртасидаги ўзига хос ижтимоий-психологик уйғунликнинг таъминланиш усуллари такомиллаштирилган (The SIMEER National Research Centre at the University of England), таълим муҳитига нисбатан касбий масъулиятни шакллантиришда психологик билимларнинг таъсири аниқланган (Ф.Катанова номидаги Хакасия давлат университети), педагог профессионал компетенциясини ривожлантиришда педагогик технологиялар жорий этилган ҳамда педагог компетенциясини аниқлашнинг психодиагностика методикалари яратилган (Москва гуманитар фанлар университети), замонавий таълим жараёнида ўқитувчи фаолияти самарадорлигини таъминлашда педагог профессионал компетенциясининг касбий, махсус, шахслик компонентларининг аҳамияти аниқланган (Россия Фундаментал тадқиқотлар Фонди), ўқувчи шахсининг шаклланишида ўқитувчи тимсолининг таъсири тадқиқ этилган (Россия Фанлар Академиясининг Психология институти).

Дунёда педагогнинг профессионал компетентлиги ва унинг илмий-методик таъминотини шакллантириш, рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг педагогик-психологик механизмларини такомиллаштиришга оид қатор, жумладан, педагогга профессионал компетентликни шакллантириш асосида мутахассисларнинг индивидуал имкониятларини такомиллаштириш; педагогларда касбий, коммуникатив, интеллектуал компетентликни ривожлантириш бўйича психологик илмий изланишлар; касбий камолотни татбиқ этишда тадқиқотга йўналтирилган таълим; компетентликни ривожлантириш асосида таълим жараёнини лойиҳалаш кўникмаларини ривожлантириш йўналишларида тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Касбий маҳорат, профессионализм, хусусан, педагог-ўқитувчилар профессионал хусусиятларининг ривожланишига таъсир этувчи психологик омиллар ҳозирги кунгача бир қатор мамлакатимиз ва хориж олимлари томонидан кўплаб тадқиқотларнинг предметиға айланган.

Ўзбекистонда педагог фаолияти хусусиятларини ҳар томонлама ўрганишга қаратилган тадқиқотлар жуда кўп. Педагог профессионал фаолиятининг психологик муаммолари мамлакатимиз олимлари М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, В.А.Токарева, Р.Гайнутдинов, А.М.Жабборов, З.Т.Нишонова, Д.Г.Мухамедова, Й.Асадов, А.И.Расулов, С.Н.Сирлиев ва бошқалар тадқиқотларида ўз ифодасини топган. Жумладан, А.М.Жабборов ўқитувчининг психологик ва этнопсихологик хусусиятларини тадқиқ этган бўлса, Р.З.Гайнутдинов узлуксиз таълим тизимида ўзбек миллий мактаби ўқитувчиси шахси шаклланиши хусусиятларини ёритиб берган. Ю.М.Асадов ўқитувчининг индивидуал-психологик хусусиятлари унинг

профессионализмини ошириш омили эканлигини ўз тадқиқотларида исботлаган¹.

Профессионал компетентлик моҳияти Э.Ф.Зеер, В.М.Каримова, Э.Ғозиев, Р.А.Уайт, В.А.Наперов, Л.П.Панина, А.В.Карпов, Е.Н.Сафонова, А.В.Смирнов, В.Ф.Спиридонова, И.А.Штоббе, Т.Ю.Базаров ва ҳаммуаллифлари томонидан талқин этилган². Замонавий психологияда педагог шахси шаклланиши Б.Г.Ананьев, А.Н.Ковалев, А.А.Реан, Я.Коломинский, В.А.Сластенин, С.Н.Архангельский ва бошқалар томонидан ўрганилган. И.А.Зимняя, Н.А.Кузьмина, Л.М.Митина, Л.А.Петровская, А.К.Маркова педагог профессионал компетентлигининг махсус, ижтимоий, шахслик, индивидуал турларини ажратган ҳолда, педагог фаолияти самарадорлигида унинг компетентлигини шакллантириш аҳамиятини таъкидлайдилар. Педагог профессионал компетентлигининг шаклланиш шарт-шароитлари О.А.Абдулина, Ю.К.Бабанский, В.А.Кан-Калик, К.М.Левитан тадқиқотларида ўз ифодасини топган. Педагог касбий муҳим сифатларининг психологик таҳлили Ю.Н.Кулюткин, Ф.Н.Голоболин, В.А.Сластенин ва бошқа олимлар томонидан ўрганилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Миллий университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг (А-1-95) “Ўзбекистонда фан ва таълим интеграцияси жараёни концептуал-фалсафий, ижтимоий ва маънавий-ахлоқий муаммоларини таҳлил қилиш ва амалга ошириш” мавзуси ҳамда (А-1-85) “Таълимда менежмент ва маркетингнинг ижтимоий-психологик жабҳаларини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий грантлари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади педагог профессионал компетентлигини шакллантирувчи ижтимоий-психологик механизмларининг компонентларини аниқлаш ҳамда педагогларда профессионал компетентликнинг шакллантиришни такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

¹ Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. Тошкент, ТДПУ, 1999.; Гайнутдинов Р.З. Психология личности учителя узбекской национальной школы и её формирование в системе непрерывного образования. //автореф.дисс.доктора психол.наук.-Санкт-Петербургу-1992.-Б.37; Ғозиев Э. Педагогик психология. Т. 2010.; Токарева В.А. Психология нравственного развития личности студента: феноменология, типология, закономерности. //автореф.дисс.доктора психол.н. Т.1991-Б.33.; Нишонова З.Т. Олий мактаб психологияси. Тю ТДПУ 2003.-Б.136А. Жабборов Ўзбек мактаби ўқитувчисининг психологик ва этнопсихологик хусусиятлари. //докторлик дисс.автореферати. Т.1999.; Мухамедова Д.Г. Таълим менеждерини инновацион фаолиятга таёрлашнинг ижтимоий-психологик технологияларини такомиллаштириш. //докторлик диссертацияси автореферати. Т. 2015.-Б.75; Асадов Ю.М. Индивидуально-психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма. //автореф.дисс.канд.психол.наук.-Ташкент, 2007.-Б.25. Б.25.

² Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2003.-Б.324.; Каримова В.М. Социал психология. Т. 2004.-Б. 325.; Э.Ф. Ғозиев. Педагогик психология. Т.2006.-Б.226.; Р.А.Уайт. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей. Постнеклассическая психология. 2004. № 1. Наперов В.А. Увлекательный менеджмент. М.2008. Б.333.; Панина Л.П. Подготовка компетентного специалиста творческого склада в условиях реформирования профессионального образования. М.2005.Б.220; Штоббе И.А. Профессиональнке компетенции педагога.//Мир науки, культурк, образования. -2009.-№4.; Базаров Т.Ю. с соавт. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания. //Вестник Московского университета. Серия14.2014.-№1.-С.87. Карпов А.В. Психология менеджмента. М. 2013. Б.425. Сафонова Е.Н. Оценка профессиональной компетентности тренеров преподавателей. Новосибирск, 2011. -Б. 311.; Смирнов А.В. Мрдель формирования профессиональной компетентности студентов экономических специальностей учреждений среднего профессионального образования. //автореф.дисс.канд.пед.н., М. 2005. С.22. Ананьев Б.Н. Избранные психологические труды. М.2000.-Б.322.; Ковалев А.Н. Психология и педагогика самовоспитания. М. 2010. т.2. ; Рубинштейн С.Л.Проблемы общей психологии. М. 2011. С.422.; Сластенин В.А. Возникновение и становление педагогической профессии. М. “Академия”. 2013. Б. 368. Архангельский С.Н. Учебник процесс в высшей школе. М. 2013. С. 411. ; Зимняя. Педагогическая психология М. 2014.- Б.448. Кузьмина Н.А. Психологическая структура деятельности учителя.(Текст лекций) М.2006. С.57.

Тадқиқотнинг вазифалари:

педагог профессионал компетентлиги компонентларини шакллантирувчи ижтимоий-психологик омиллар, шарт-шароитлар, механизмларни аниқлаш;

педагог профессионал компетентлигининг махсус, ижтимоий ва шахслилик компонентлари ўртасидаги ўзаро алоқадорликни аниқлаш ва ўрганиш;

педагог профессионал компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришга мўлжалланган ижтимоий психологик тренинглар дастурини ишлаб чиқиш ва унинг самарадорлигини баҳолаш;

педагог профессионал компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Наманган давлат университети ва Ўзбекистон Миллий университетининг педагогик фаолиятга тайёрланаётган бакалаврият таълим йўналиши ва магистратура мутахассисликлари талабалари, Наманган давлат университети ва Чирчиқ давлат педагогика институти қошидаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида таҳсил олаётган педагоглардан иборат 344 нафар респондентлар жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети педагог профессионал компетентлигини шакллантирувчи ва ривожлантирувчи ижтимоий-психологик омиллар, шарт-шароитлар ва механизмлардан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда муаллиф томонидан ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик сўровнома (ИПС), Пантелеев-Столиннинг “Шахс ўзига ўзи муносабат тизимини ўрганиш” методикаси, И.М.Юсуповнинг эмпатия шкаласи; коммуникатив барқарорликни ўрганиш саволномаси, Спилбергер-Ханиннинг вазиятга ва шахсга хос безовталиқни ўрганиш методикаси, шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш методикаси, “Коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятларини аниқлаш методикаси” (КОС-2), Н.Райдаснинг “Ўзига ишонч” тести, Э.Ғозиевнинг “Ташкилотчилик қобилияти диагностикаси” методикаси ва маълумотларни статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

педагогнинг профессионал компетентлигини белгиловчи предметли-фаолиятлилик компоненти (фаолиятни эркин танлашга интилиш, инсонлар билан ишлашга йўналганлик, ўзга кишилар учун ўзини сафарбар этиш, натижалар учун тўсиқларни бартараф этиш ва масъулиятни ўз зиммасига олиш, муваффақиятга интилиш, таваккал қилишга тайёрлик, янгилик яратишга интилиш), шахслилик компоненти (содир бўладиган воқеа-ҳодисаларга жавоб бериш, ўзга кишиларни қўллаб-қувватлаш ва қўмаклашишга қобилиятлилик, эмоционал ҳолатларини назорат қилишга ўқувлилик), ижтимоий-коммуникативлик компоненти (мулоқотдаги қайишқоқлик, толерантлик, муомалада ўзини назорат қилиш малакасини ривожланганлиги) аниқланган;

педагогда профессионал компетентликнинг шаклланиши унда ноаниқликка толерантликни, муваффақиятга эришиш мотивациясини, ўзини омадли шахс эканлиги ҳақидаги тасаввурини ривожланишига ҳамда ригидликни, хавотирланиш ва инновацион фаолиятга нисбатан қаршиликларни пасайишига олиб келиши асосланган;

педагог профессионал компетентлигининг профессионал-фаолиятли онг, “Мен-педагог” концепциясининг профессионал жиҳатдан аниқлиги, фаолиятни амалга оширишга ахборот ва воситалар билан тайёрлик каби таркибий тузилмалари аниқланган;

синтезловчи рефлексияга қобилиятлилик, фаолиятни лойиҳалаш ва амалга оширишга қобилиятлилик, ижобий “Мен концепцияси” педагогда профессионал компетентликни таркиб топтиришнинг психологик шарт-шароитлари эканлиги исботланган;

педагог профессионал компетентлигининг махсус (ўқитувчилик фаолияти билан боғлиқ билим, кўникма, малакалар), ижтимоий (муомалага кириша олиш, ўзаро таъсир малакаси) ва шахслик (индивидуал ва касбий-муҳим сифатлар, эмоционал барқарорлик, қийин вазиятлардан чиқиб кета олиш малакаси) компонентлари шаклланиши ўртасидаги ўзаро алоқадорлик аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

педагогда профессионал компетентликни шаклланишига таъсир этувчи омилларни аниқлашга мўлжалланган ижтимоий-психологик сўровнома ишлаб чиқилган, шунингдек, профессионал компетентлик компонентларининг шаклланганлик даражасини тадқиқ этиш учун психодиагностик методикалар тизимлаштирилган ва қўлланилган;

бўлғуси ва фаолият юритаётган педагогларда профессионал компетентлиликни шакллантиришга доир ижтимоий-психологик тренинглар мажмуаси ишлаб чиқилган;

педагог профессионал компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги олинган эмпирик-экспериментал маълумотларни қайта ишлаш, таҳлил ва интерпретация қилишнинг частотали ва корреляцион таҳлили методларини қўллаш орқали таъминланганлиги ҳамда маълумотларни статистик қайта ишлаш SPSS 14.0 (Ижтимоий фанлар учун статистик пакет 14.0) дастури ёрдамида амалга оширилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илгари сурилган психологик ғоялардан, умумлаштирилган илмий хулосалардан педагог профессионал компетентлигини шакллантириш бўйича мавжуд концепциялар ва илмий ғояларни назарий жиҳатдан бойитишга хизмат қилиши билан изоҳланади. Тадқиқотнинг илмий хулосаларидан ижтимоий-психология, менежмент психологияси, педагогик психология фанлари бўйича дарслик, ўқув қўлланма, услубий тавсиялар ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган маълумотлардан педагогика олий ўқув юртлирида ўқув жараёнини ташкил этишда, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказларида педагогларда профессионал компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш бўйича семинар-тренинглари ташкил этишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлғуси ва фаолият юритаётган педагогларда профессионал компетентликнинг когнитив, эмоционал, ҳулқ-атвор компонентларини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик омиллари, шарт-шароитлари ва механизмларини аниқлаш бўйича ўтказилган тадқиқотлар натижалари асосида:

педагогнинг профессионал компетентлигини белгиловчи предметли-фаолиятлилик компоненти (фаолиятни эркин танлашга интилиш, инсонлар билан ишлашга йўналганлик, ўзга кишилар учун ўзини сафарбар этиш, натижалар учун тўсиқларни бартараф этиш ва масъулиятни ўз зиммасига олиш, муваффақиятга интилиш, таваккал қилишга тайёрлик, янгилик яратишга интилиш), шахслилик компоненти (содир бўладиган воқеа-ҳодисаларга жавоб бериш, ўзга кишиларни қўллаб-қувватлаш ва қўмаклашишга қобилиятлилик, эмоционал ҳолатларини назорат қилишга ўқувлилик), ижтимоий-коммуникативлик компоненти (мулоқотдаги қайишқоқлик, толерантлик, муомалада ўзини назорат қилиш малакасини ривожланганлиги) аниқланганлигига оид маълумотлардан Ўзбекистон Миллий университети ҳамда Наманган давлат университети ўқув жараёнларида бўлажак педагогларни тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 13 ноябрдаги 89-03-2777-сонли маълумотномаси). Натижада бўлғуси педагогларда профессионал компетентлик компонентлари, уларнинг шаклланиш шарт-шароитлари ва механизмларини шакллантириш имконияти пайдо бўлди;

педагогда профессионал компетентлигининг шаклланиши унда ноаниқликка толерантликни, муваффақиятга эришиш мотивациясини, ўзини омадли шахс эканлиги ҳақидаги тасаввурини ривожланишига ҳамда ригидликни, ҳавотирланиш ва инновацион фаолиятга нисбатан қаршиликларни пасайишига доир илмий натижалар Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтида умумтаълим мактаблари ўқитувчилари малакасини ошириш курслари фаолиятида жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 13 ноябрдаги 89-03-2777-сонли маълумотномаси). Натижа педагоглик фаолиятини олиб бораётган ва малака ошириш курсларида таҳсил олаётган педагогларда профессионал компетентлик даражасини аниқлаш ва унинг зарур компонентларини шакллантириш, ўқитувчиларда касбий деформациянинг олдини олиш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқиш имконини берган;

педагог профессионал компетентлигининг профессионал-фаолиятли онг, “Мен-педагог” концепциясининг профессионал жиҳатдан аниқлилиги, фаолиятни амалга оширишга ахборот ва воситалар билан тайёрлик каби

таркибий тузилмаларини аниқлашга доир илмий янгилик Ўзбекистон Миллий университети, Наманган давлат университети ва Тошкент вилояти Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш минтакавий Маркази ўқув жараёнида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 13 ноябрдаги 89-03-2777-сонли маълумотномаси). Натижа педагогларда профессионал компетентлиликни шакллантиришнинг тизимли методик таъминотини яратишга хизмат қилди;

синтезловчи рефлексияга қобилиятлилик, фаолиятни лойиҳалаш ва амалга оширишга қобилиятлилик, ижобий “Мен концепцияси” педагогда профессионализмни таркиб топтиришнинг психологик шарт-шароитлари бўйича олинган илмий янгилик Ўзбекистон Миллий университети ва Чирчиқ давлат педагогика институти ўқув жараёнларига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 13 ноябрдаги 89-03-2777-сонли ва 2017 йил 30 декабрдаги МХ-01/21-231-сонли маълумотномалари). Натижада бўлажак педагог мутахассисларни ўқув жараёнида касбий билим, кўникма ва малакаларини самарали шакллантириш тизими такомиллаштирилган;

педагог профессионал компетентлигининг махсус (ўқитувчилик фаолияти билан боғлиқ билим, кўникма, малакалар), ижтимоий (муомалага кириша олиш, ўзаро таъсир малакаси) ва шахслилик (индивидуал ва касбий-муҳим сифатлар, эмоционал барқарорлик, қийин вазиятлардан чиқиб кета олиш малакаси) компонентлари шаклланиши ўртасидаги ўзаро алоқадорлигига доир илмий янгилик Ўзбекистон Миллий университети ва Чирчиқ давлат педагогика институти ўқув жараёнларида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 13 ноябрдаги 89-03-2777-сонли ва 2017 йил 30 декабрдаги МХ-01/21-231-сонли маълумотномалари). Натижада бўлажак педагог мутахассисларни ўқув жараёнини индивидуал-психологик жиҳатдан ташкил этиш чора-тадбирларини такомиллаштиришга эришилди;

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари, жумладан, 5 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (DSc) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола эълон қилинган, жумладан, 9 та республика ва 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация таркиби кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми иловалардан ташқари 210 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати; тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантириш устувор йўналишларига мослиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган; тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари чоп этилган ишлар ва диссертация хажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “Педагог профессионал компетентлигини шакллантириш ижтимоий-психологик феномен сифатида” деб номланган **биринчи боби** профессионал компетентликни ижтимоий-психологик феномен сифатида қараб чиқишга, “компетентлик” ва “компетенция” тушунчаларининг замонавий психологияда турли муаллифлар томонидан турлича таҳлил қилинганлиги, мамлакатимиз ва яқин ҳамда узоқ хориж мамлакатлари олимлари томонидан педагог профессионал компетентлиги ижтимоий-психологик қирраларини ўрганишга доир тадқиқотларни чуқур таҳлил қилишга бағишланган. Бир қатор муаллифлар профессионал компетентлик таркибига кирувчи ўқитувчи хулқини ижобий томонга йўналтирувчи психологик омиллар комплексини касбий билимдонлик билан узвий боғлаб тушунтиришга интиладилар. Бу борада ҳам хорижда ва юртимизда муайян ишлар амалга оширилган бўлиб (Л.М. Аболин, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.И. Риданова, Э. Гельгорн, В. Маришук, Е. Милерян, О. Сиротин, Э. Ғозиев, В. Токарева, Р.З.Гайнутдинов, Ж. Зайнобиддинов, А. Машкуров, А.М.Жабборов ва б.қ.), уларнинг барчасида педагогик ҳамда касбий маҳоратни оширишнинг ижтимоий - психологик омилларидан айримларигина қисман таҳлил қилинган.

Ўқитувчида педагогик компетентликни ўрганишда Ҳамдўстлик давлатлари олимларидан Ш.А.Амонашвили, В.А.Сухомлинский, В.А. Сластёнин, К.Д.Ушинскийлар ўқитувчининг педагогик йўналганлигини; Г.А.Ковалёв, Ю.Н.Кулюткин, А.К.Маркова, Л.М. Митина, Г.С.Сухобскаялар ўқитувчида касбий ва шахсий сифатларни ривожлантиришни; В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, А.П.Тряпициналар педагогик ижодиётнинг асл моҳиятини; ўқитувчи компетентлиги борасида В.А. Адольф, С.Г.Вершловский, С.Б.Елканов, В.И.Зверева, Н.В.Кузьмина, В.П.Симонов, Е.П.Тонконогаялар замонавий тадқиқотлар олиб боришган. Илмий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, ижтимоий педагогик психологияда педагогнинг профессионал компетентлиги ижтимоий-психологик феномен сифатида қаралади. Бироқ педагог профессионал компетентлиги таркибий қисми борасида олимлар ҳали хануз аниқ тўхтама келмаганлар.

Диссертациянинг “Педагог профессионал компетентлиги шаклланиши ва ривожланишига таъсир этувчи омилларни ўрганишнинг

назарий-методологик тамойиллари” деб номланган **иккинчи бобда** тадқиқотнинг методологик манбалари ва тадқиқотда қўлланилган методикалар тавсифи келтирилган, эмпирик тадқиқот дастури, унинг ташкил этилиши ва синалувчиларнинг умумий характеристикаси баён этилган. Шунингдек, ушбу бобда муаллиф томонидан ишлаб чиқилган педагог профессионал компетентлигига таъсир этувчи омилларни аниқлаш бўйича ижтимоий-психологик сўровнома(ИПС) натижалари таҳлил қилинган.

ИПСдаги “Касбингизга муносабатингиз” саволига турли ёшдаги респондентлар томонидан берилган жавоб вариантларига кўра, “ўзим қизиқиб танлаганман” жавобини танлаш тенденцияси ёш педагог мутахассисларга нисбатан ёши катта ўқитувчиларда юқорирак, “тасодифан танлаганман” жавобини катта ёшдаги ўқитувчилар деярли умуман танлашмаган. Касбга масъулият билан қараш тенденцияси ўрта ёшдагиларда кучлироқ бўлиши табиий(1-жадвал).

1-жадвал

ИПСдаги “Касбингизга муносабатингиз” саволига турли ёшдаги респондентлар томонидан танланган жавоб вариантларининг улуши (%)
($\chi^2=42.98$; $p<0.01$)

Жавоб вариантлари	30 ёшгача	31-40 ёш	41-50 ёш	50 ёшдан ката	Жами
Ўзим қизиқиб танлаганман	29	49	46	29	153
Ота-онам тавсиясига кўра танлаганман	18	20	20	29	87
Тасодифан танлаганман	10	0	0	0	10
Жами	57	69	66	58	250

Профессионал компетентлик шахс кадриятларининг барқарорлигига боғлиқ эканлигини инобатга олиб, биз ИПСга “Имконият бўлса касбингизни ўзгартирармидингиз?” саволини киритдик ва унинг жавобларига эътибор қаратдик. Расмдан кўриб турганимиздек, иккинчи гуруҳда фақат биргина “асло йўқ” жавоби қайд этилган. Буни иккинчи гуруҳга айнан фаолият чўққисида турган, етуклик давридаги ўқитувчилар мансуб. Айнан шу контингентда ўз касбидан, ўз компетентлигини оширишдан манфаатдорлик кузатилади, шунингдек, уларнинг ривожланиши учун шароитлар ҳам мавжуд. Учинчи гуруҳ педагогларида 45 ёшдан сўнг бирмунча касбий ёниш белгиларини пайқаш мумкин, инсон бошқа иш топиш ҳақида ўйлай бошлайди. 50 ёшдан сўнг эса, расмда кўриб турганимиздек, “йўқ, асло” жавоблари сони ортади, буни 50 ёшдан сўнг инсон нафақага кетиш остонасида турганлиги ва бошқа иш топишга интилмаслиги билан изоҳлашимиз мумкин (2-жадвал).

2-жадвал**ИПСдаги “Имконият бўлса касбингизни ўзгартирармидингиз?” саволига турли ёшдаги респондентлар томонидан танланган жавоб вариантларининг улуши (%) ($\chi^2=23.71$; $p<0.01$)**

Жавоб вариантлари	30 ёшгача	31-40 ёш	41-50 ёш	50 ёшдан катта	Жами
Йўқ, асло	48	69	46	48	211
Ўйлаб кўрардим	9	0	20	10	39
Жами	57	69	66	58	250

Шунингдек, респондентлар жавобларини таҳлил қилиш гендер тафовутларни ҳам аниқлади. “Имконият бўлса касбингизни ўзгартирармидингиз?” саволига деярли 100% аёллар “йўқ”, эркекларнинг 70%и шундай позицияни билдирган бўлсаларда, ҳар уч нафар эркекнинг биттаси “ўйлаб кўрардим” жавобини беришгани фикримизнинг исботи бўлиб, бу ўринда хотин-қизларнинг касбига садоқати кучлироқ эканлигини намоён этган(3-жадвал).

3-жадвал**ИПСдаги “Имконият бўлса касбингизни ўзгартирармидингиз?” саволига эркек ва аёл респондентлар томонидан танланган жавоб вариантларининг улуши (%) ($\chi^2=96.31$; $p<0.01$)**

Жавоб вариантлари	Эркек	Аёл	Жами
Йўқ, асло	68	143	211
Ўйлаб кўрардим	29	10	39
Жами	97	153	250

Диссертациянинг “Педагог профессионал компетентлигини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик омиллари ва механизмларини эмпирик жиҳатдан ўрганиш натижалари” деб номланган учинчи бобида бўлғуси ва фаолият юритаётган педагогларда профессионал компетентликнинг ижтимоий-психологик омиллари, шарт-шароитлари ва механизмларини ўрганишга қаратилган тадқиқотлар таҳлили келтирилган.

Рақамлардан кўришиб турибдики, биз ўрганган контингентда ўзига нисбатан муносабат шкалаларида ўзига нисбатан ҳурмат, ўзини ёқтириши, ўзига ишонч, ўзини бошқара олиши, ўзини тушуниши кабиларга алоқадор кўрсаткичлар юқорироқ бўлиб, ушбу жавоблар, биринчидан, ўқитувчининг ўзига муносабатидаги нормал бўлиниши қоидасига мос келади, яъни, улар профессионал компетентликнинг шаклланишида ижобий роль ўйнайди (4-жадвал).

4-жадвал

Ўқитувчиларнинг ўзига бўлган муносабатларини ўрганишнинг якуний тавсифлари (% да)

№	Шкалалар номи	Паст даража	Ўртача даража	Юқори даража
1.	Ўзига нисбатан яхлит муносабат	33,3	41,6	25
2.	Ўзига нисбатан когнитив баҳо	25	50	25
3.	Эмоционал баҳо	25	47,7	27,7
4.	Хулқига баҳо	22,2	66,6	11,1
5.	Ўзини ҳурмат қилиши	13,9	77,8	8,3
6.	Ўзини ёқтириши	16,7	47,2	36,1
7.	Ўзига холис баҳо	36,1	44,4	19,4
8.	Ўзига ишонч	11,1	61,1	27,8
9.	Ўзига нисбатан қизиқиш	33,3	55,6	11,1
10.	Ўзини бошқара олиши	22,2	63,9	14,9
11.	Ўзини айблаши	33,3	52,8	13,9
12.	Ўзини тушуниши	16,7	58,3	25
13.	Ўзига нисбатан рефлексия-нинг шаклланганлиги	30,6	55,6	13,8
14.	Ўзидан қониқмаслиги	41,7	50	8,3

Иккинчидан, фикримизча, ўзини англаш ва тушуниш, ўзига нисбатан ҳурмат ҳиссининг намоён бўлиши, ўзини ўзи бошқариш қобилияти каби кўрсаткичларнинг унчалик юқори эмаслиги педагогик фаолиятни танлаганлар учун муҳим профессионал кўрсаткичлар бўлиб, бизни ўйлашга ва айти кейинги босқичларда бўлғуси педагоглар фаолияти ва хулқини коррекция қилишда инобатга олиш керак бўлган сифат ҳисобланади.

Шахснинг эмпатик қобилиятлари педагог касбини танлаганларда касбий муҳим сифат эканлигини ҳисобга олган ҳолда биз айнан шу қобилиятни ўрганиш бўйича тадқиқотлар олиб бордик. Биз ўз тадқиқот мақсадларимиз учун қўллаган эмпатия шкаласида минимал баллар 39 ни ташкил этиб, у уч даражали эмпатиянинг намоён бўлишини аниқлашга имкон беради, яъни, паст даража – 39 дан 49 гача; ўртача даража – 50 дан 61 гача ва юқори даража – 62 дан 75 баллгача. Қуйидаги жадалда биз танлаган контингентда ўтказилган изланишда респондентларнинг эмпатия бўйича бўлинишлари натижалари келтирилган.

5-жадвал

Ўқитувчиларнинг эмпатия даржалари бўйича бўлинишлари натижалари (%да)

Паст даража	ўрта даража	Юқори даража
22,2	44,5	33,3

Юқоридаги рақамлардан кўриниб турибдики, ўзгалар хиссётларини қалбан ҳис қилиш ва уларга ҳамдардликка ҳозирлик нуқтаи назаридан биз танлаган ўқитувчиларнинг кўпчилиги (44,5%) ўртача эмпатия даражасини, 22,2% – паст даражани, ҳар уч нафар ўқитувчидан бир нафари эса юқори эмпатияни (33.3%) кўрсатди. Ана шу юқори даражани кўрсатганлар хусусида шуни айтишимиз мумкинки, улардаги рефлексив жараёнлар ва ўз ҳаракатларини турли вазиятларда бошқара олиш қобилияти ҳам ёмон кечмайди. У суҳбатдошнинг ички ҳис-кечинмаларини яхши тушунади ва унга ёрдам беришга руҳан тайёр бўлади, ўз кечинмаларини ўзгаларники билан таққослаши ҳам яхши бўлади. Биз профессионал компетенцияни шакллантиришда ушбу омилни жуда муҳим компонент сифатида қабул қиламиз. Биз танлаган контингентдаги ўқитувчиларнинг ўртача иш стажи билан улардаги эмпатиянинг намоён бўлишини корреляцион таҳлил қилганимизда бу ҳолатнинг муайян маънода иш тажрибачи билан алоқадорлигини борлигини ҳам аниқладик. Пирсон мезонига кўра маъулмотлар солиштирилганда қуйида келтирилган жадвалдаги натижаларни қўлга киритдик(6-жадвал).

6-жадвал

Эмпатиянинг қуйи даражаси билан ўқитувчининг иш тажрибаси ўртасидаги боғлиқлик

	1-чи ўзгарувчан миқдор Паст эмпатия	2-ўзгарувчан миқдор Иш стажи(катта)
Корреляция кўрсатгичи	1	0,376
Аҳамиятлилик даражаси		0,406

Корреляцион таҳлил шуни кўрсатдики, қуйи эмпатия даражаси билан иш тажрибаси ўртасида боғлиқлик мавжуд (7-жадвал).

7-жадвал

Эмпатия даражаси билан ўқитувчининг иш тажрибаси ўртасидаги боғлиқлик

	1-чи ўзгарувчан миқдор Юқори эмпатия	2-ўзгарувчан миқдор Иш стажи(катта эмас)
Корреляция кўрсатгичи	1	-0,006
Аҳамиятлилик даражаси		0,982

Бу ерда шуни таъкидлаш ўринлики, юқори даражали эмпатия билан иш стажи катта бўлмаган ҳолатдаги тесқари боғлиқлик мавжуд бўлиб, натижалар текширилувчиларнинг иш стажи ва фаолият тажрибаси қанчалик кичик бўлса, уларда эмпатия намоён бўлишининг кучли бўлишини кўрсатмоқда. Лекин биз тахмин қилишимизча, профессионал компетенцияга эга бўлган ўқитувчида бу қобилият барибир юқори ёки ўртача даражада сақланиши лозим.

Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш методикаси кўрсаткичлари билан респондентларнинг хронологик ёши (20 дан 46 ёшгача) ўртасидаги боғлиқлик корреляция коэффициентлари кўрсаткичларининг статистик тақсимланишига кўра, ёлғон шкаласи ёш билан мусбат корреляцияга эга ($r=0,169$; $p<0,01$), шунингдек ёш катталашган сари респондентларда хушчақчақлик ($r=0,146$; $p<0,05$), ҳозиржавоблик ($r=0,396$; $p<0,01$), мустақил фикрлаш ($r=0,272$; $p<0,01$), тартиб интизомлилик ($r=0,301$; $p<0,01$), мантиқий фикрлаш қобилияти ($r=0,125$; $p<0,05$) каби сифатлар ижобий корреляцияда бўлиб ортиб бормоқда, ижобий томонга ўзгаряпти, нонконформизм эса манфий корреляцияга эга, яъни респондентларнинг ёши катталашган сари гуруҳ, жамоа фикри билан эмас, мустақил, шахсий фикри асосида қарорлар қабул қилиш, муаммоларни ўзи ҳал қилиш тенденцияси келиб чиқмоқда (8-жадвал).

8-жадвал

Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш методикаси кўрсаткичлари билан респондентларнинг ёши орасидаги корреляция коэффициентлари (Спирмен мезони, N=250)

Кўрсаткичлар	Ёш
Ёлғон шкаласи (Л)	0,169(**)
Мулоқотмандлик (А)	-0,113
Хушчақчақлик (Д)	0,146(*)
Ҳозиржавоблик (К)	0,396(**)
Мустақил фикрлилик (М)	0,274(**)
Тартиб-интизомлилик (Н)	0,301(**)
Мантиқий фикрлаш қобилияти (В)	0,125(*)
Эмоционал барқарорлик (С)	-0,080
Нонконформизм (П)	-0,169(**)

Изоҳ: * - $p<0,05$; ** - $p<0,01$

Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш ва “Ташкилотчилик қобилияти психодиагностикаси” методикаларининг натижаларига кўра, ташкилотчилик қобилиятига эга респондентлар мулоқотманд (А) ($r=0,583$; $p<0,01$); хушчақчақ (Д) ($r=0,288$; $p<0,01$); мустақил фикрга эга (М) ($r=0,210$; $p<0,01$); тартиб-интизомли (Н) ($r=0,374$; $p<0,01$) бўлиб чиқяпти. Ташкилотчи одам дипломат, ўзгалар билан муроаса қила оладиган, вазиятга қараб тўғри қарорлар чиқара оладиган инсон бўлиши лозим. Бу ундаги ўзгалар фикрига берилиб, эргашиб кетиш каби конформистик позицияни инкор этади, яъни манфий корреляцияда бўлади (9-жадвал).

**Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш ва
“Ташкилотчилик қобилияти психодиагностикаси” методикаларининг
кўрсаткичлари орасидаги корреляция коэффицентлари
(Спирмен мезони, N=250)**

Кўрсаткичлар	Ташкилотчилик қобилияти
Ёлғон шкаласи (Л)	0,583(**)
Мулоқотмандлик (А)	0,384(**)
Хушчақчақлик (Д)	0,288(**)
Ҳозиржавоблик (К)	0,074
Мустақил фикрлилик (М)	0,210(**)
Тартиб-интизомлилик (Н)	0,374(**)
Мантикий фикрлаш қобилияти (В)	-0,068
Эмоционал барқарорлик (С)	0,097
Нонконформизм (П)	-0,036

Изоҳ: * - $p < 0.05$; ** - $p < 0.01$

Тадқиқотимизда ўрганилган шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш ва “КОС-2” методикаларининг кўрсаткичларига кўра, коммуникатив лаёқатга эга ўқитувчиларда мулоқотмандлик (А) ($r=0,282$; $p < 0,01$); хушчақчақлик (Д) ($r=0,320$; $p < 0,01$); тартиб-интизомлилик (Н) ($r=0,398$; $p < 0,01$); эмоционал барқарорлик (С) ($r=0,387$; $p < 0,01$) кучли чиқпти. Коммуникатив лаёқатлилик ушбу сифатлар билан ижобий корреляцияга эга. Кейинги ташкилотчилик лаёқати эса мулоқотмандлик (А) ($r=0,258$; $p < 0,01$); хушчақчақлик (Д) ($r=0,211$; $p < 0,01$); тартиб-интизомлилик (Н) ($r=0,195$; $p < 0,01$); эмоционал барқарорлик (С) ($r=0,269$; $p < 0,01$) билан мусбат корреляцияда, аммо шуниси қизиқки, ташкилотчида ҳозиржавоблик (К) ($r=-0,194$; $p < 0,01$) сифати манфий корреляцияда бўлиб, ташкилотчи эҳтиёткорлик билан муомалага киришадиган, ўйлаб гапирадиган бўлиши бизнингча, табиий ҳол. Ташкилотчи инсонда ҳозиржавоблик юқори бўлмайди. Демак, профессионал компетентлик ҳамisha босиқликни, вазминлик билан ижтимоий ҳодисаларга баҳо беришни талаб қилади, иккинчи томондан ҳозиржавоблик яхши маънода ўқитувчининг бевосита педагогик фаолиятида ижобий роль ўйнаши эҳтимол (10-жадвал).

10-жадвал

Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш ва “КОС-2” методикаларининг кўрсаткичлари орасидаги корреляция коэффициентлари (Спирман мезони, N=250)

Кўрсаткичлар	Коммуникатив лаёқатлар	Ташкилотчилик лаёқатлари
Ёлғон шкаласи (Л)	0,223(**)	0,194(**)
Мулоқотмандлик (А)	0,282(**)	0,258(**)
Хушчақчақлик (Д)	0,320(**)	0,211(**)
Ҳозиржавоблик (К)	0,058	-0,194(**)
Мустақил фикрлилик (М)	-0,047	-0,074
Тартиб-интизомлилик (Н)	0,398(**)	0,195(**)
Мантиқий фикрлаш қобилияти (В)	-0,012	0,066
Эмоционал барқарорлик (С)	0,387(**)	0,269(**)
Нонконформизм (П)	-0,034	0,040

Изоҳ: * - $p < 0.05$; ** - $p < 0.01$

Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш ва Райдас методикалари натижаларининг таҳлили хушчақчақлик (Д) ($r=0,281$; $p < 0,01$), эмоционал барқарорлик(С) ($r=0,394$; $p < 0,01$) ва ўзига ишонч кўрсаткичлари ўртасида ижобий корреляцион алоқадорлик мавжудлигини кўрсатди, бинобарин, ҳозиржавоблик ва ўзига ишонч кўрсаткичлари ўртасида салбий алоқадорлик кузатилди (К) ($r=-0,175$; $p < 0,01$), демак, ҳозиржавоблик ҳар доим ҳам ўзига ишонч кўрсаткичи бўлмаслиги эҳтимол (11-жадвал).

11-жадвал

Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш ва Райдас методикаларининг кўрсаткичлари орасидаги корреляция коэффициентлари (Спирман мезони, N=250)

Кўрсаткичлар	Ўзига ишонч
Ёлғон шкаласи (Л)	-0,176(**)
Мулоқотмандлик (А)	0,056
Хушчақчақлик (Д)	0,281(**)
Ҳозиржавоблик (К)	-0,175(**)
Мустақил фикрлилик (М)	0,004
Тартиб-интизомлилик (Н)	0,117
Мантиқий фикрлаш қобилияти (В)	-0,080
Эмоционал барқарорлик (С)	0,394(**)
Нонконформизм (П)	0,011

Изоҳ: * - $p < 0.05$; ** - $p < 0.01$

Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни Манн-Уитни мезони асосида аёллар билан эркаклар ўртасида яққол жинсий тафовутлар мавжудлигини ўртача ранглар асосида кўриш мумкин (12-жадвал). Ўзи билан муроаса қилиш респондент аёлларга нисбатан (117,4) эркакларда юқори (138,3), шунинг билан биргаликда ўз-ўзига ишонч ҳисси, ўзгалардан

кутилаётган муносабат, ўзини-ўзи қабул қилиш сифатлари эркак педагогларимизда юқорироқ эканлиги маълум бўлди.

12-жадвал

Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш методикаси кўрсаткичларидаги жинсий тафовутлар (Манн-Уитни мезони)

Кўрсаткичлар	Ўртача ранглар		U	P
	Эркаклар (N=97)	Аёллар (N=153)		
Ёлғон шкаласи (Л)	102,1	140,4	5146,5	0,000
Мулоқотмандлик (А)	96,4	144,0	4597,5	0,000
Хушчақчақлик (Д)	115,1	132,1	6409	0,064
Ҳозиржавоблик (К)	101,5	140,7	5090,5	0,000
Мустақил фикрлилик (М)	108,5	136,3	5772,5	0,002
Тартиб-интизомлилик (Н)	106,7	137,4	5598	0,001
Мантиқий фикрлаш қобилияти (В)	127,8	124,0	7197	0,680
Эмоционал барқарорлик (С)	132,6	121,0	6727,5	0,202
Нонконформизм (П)	105,5	138,2	5477	0,000

Ёш кўрсаткичларини таҳлил қилиш учун биз Р Крускал-Уоллис мезонидан фойдаландик. Мулоқотмандликнинг юқори кўрсаткичлари 31-40 ёш оралиғидаги педагогларда кузатилади, ёш ўтиши билан бу кўрсаткич пасаяди. Компетентлик билан боғлиқ интизомлилик, мустақиллик каби касбий муҳим сифатлар ёш билан бевосита эмас, балки бавосита боғлиқ эканлиги аниқланди, яъни улар шахсдаги Мен-концепцияси ва касбий ўсиш билан намоён бўлади (13-жадвал).

13-жадвал

Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш методикаси кўрсаткичларининг респондент ёшига боғлиқлиги (Крускал-Уоллис мезони)

Кўрсаткичлар	Ўртача ранглар				H	P
	30 ёшгача (N=57)	31-40 ёш (N=69)	41-50 ёш (N=66)	50 ёшдан катта (N=58)		
Ёлғон шкаласи (Л)	128,70	96,42	145,18	134,55	17,67	0,001
Мулоқотмандлик (А)	125,92	145,17	131,48	94,88	17,00	0,001
Хушчақчақлик (Д)	130,11	84,51	154,88	136,31	36,12	0,000
Ҳозиржавоблик (К)	64,98	117,14	171,77	142,26	73,21	0,000
Мустақил фикрлилик (М)	73,65	128,06	171,12	121,50	61,10	0,000
Тартиб-интизомлилик (Н)	119,12	77,80	167,14	141,14	57,88	0,000
Мантиқий фикрлаш қобилияти (В)	121,26	125,08	116,94	139,91	3,61	0,307
Эмоционал барқарорлик (С)	141,87	111,69	133,47	116,78	7,47	0,058
Нонконформизм (П)	143,82	129,91	118,71	109,98	7,37	0,061

Олинган эмпирик натижалар профессионал компетентликнинг мураккаб психологик ҳолатлар ва жараёнлар билан ҳам боғлиқ тарзда

ривожланишини исботлади. Чунки касбий таълимда шахснинг эришадиган профессионал компетенцияси аввало унинг ўз маълумот даражасини оширишга руҳан тайёрлиги, эмоционал барқарорлиги, эмпатия ҳиссининг ривожланганлиги, шу орқали шахсий имкониятларини фаоллаштиришга эҳтиёжмандлиги, турли руҳий зўриқишлардан холи бўлишига ҳам боғлиқ бўлиб, янги малака ва билимларни мустақил равишда яратиш ҳамда ўзини ўзи ривожлантириш қобилиятига кўпроқ ижтимоий психологик омиллар таъсир этиши муқаррардир. Профессионал компетентлик ижтимоий психологик томондан ўрганилганда, энг аввало ўқитувчи шахси гуруҳий муносабатларнинг фаол субъекти ва объекти сифатида ўзини намоён этиши, айниқса, ундаги етакчилик ва мулоқотмандлик сифатлари, гуруҳдаги социометрик мақоми ва референт гуруҳларининг таркиби ҳам муҳим роль ўйнаши аҳамиятли эканлиги ҳам эмпирик маълумотлардан аён бўлди.

Диссертациянинг “Педагогларда профессионал компетентликни шакллантириш бўйича ижтимоий-психологик тренинг дастури ва уни қўллаш натижалари” деб номланган **тўртинчи** бобда бўлғуси ва фаолият юритаётган педагогларда профессионал компетентликни шакллантириш бўйича муаллиф томонидан ишлаб чиқилган социал-психологик тренинглар дастури ҳақида маълумот берилган, тренингдан аввалги ва тренингдан кейин ўтказилган тадқиқотлар натижалари келтирилган.

Тадқиқотимиз давомида профессионал компетентлик даражалари пастроқ бўлган синалувчилар танлаб олинди. Гуруҳий психокоррекциянинг мақсади педагог ва бўлажак педагогларни ижтимоий жиҳатдан ҳамкорликдаги фаолиятга жалб қилиш, ўзини баҳолашини ошириш, ўзига бўлган муносабатни ижобий томонга ўзгартириш, ҳозиржавоблик, мулоқотга мойиллик, мустақиллик ва масъулиятлилик каби хислатларни кучайтириш, ташкилотчилик қобилиятини ошириш, коммуникатив қобилиятларни яхшилаш, вазиятларга реал баҳо бериш кўникмасини шакллантиришдан иборатдир. Гуруҳий фаолият ҳафтада бир маротаба тушликдан кейинги вақтда ўтказилди, бу иштирокчилар учун энг мақбул ҳисобланди, чунки улар куннинг биринчи ярмида ўқув ва иш фаолиятлари билан машғул бўлишади. Тренингни давомийлиги 1,5 соатдан 3 соатгача давом этди. Одатда 3 соат давомида тренинг амалга оширилди, чунки иштирокчилар тренингга киришишлари, муаммони муҳокама қилишлари ва яқунлашлари керак бўлди. Биз 12 та сессияни олиб бордик, уларни шартли равишда 4 босқичга бўлдик: бошланғич, ўтувчи, фаолият ва яқунловчи.

Бошланғич босқич (1-2 машқлар) гуруҳий аҳилликни шакллантиришга қаратилган бўлиб кейинги машқларга нисбатан қизиқиш ва мотивацияни оширишга қаратилган ва асосий муаммо ҳамда мақсадларни аниқлаштириб олиш керак. Бу босқичнинг машқлари сифатида ҳаракатга йўналтирилган терапия олинди – “Разминка”, “Яқинлик”, “Ички ҳаракат”, “Ҳаракат-кайфият”; арт-технологиялар “Ажи-бужилар”, “Кетма-кет чизиш” “Автограф”. Бошланғич босқичда хиссиёт ва фикрларни метафорик шаклда келтириш талаб қилинади, яъни ўзини бошқариш, ўзини намоён қилиш, ўзини тадқиқ қилиш.

Ўтувчи босқич (3-6 машқлар) 4 машғулотдан бошлаб тренинг гуруҳи иштирокчилари тренинг машғулотларига қизиқа бошлашди. Улар тренинг машғулотларига олдиндан тайёргарлик кўриб, тренинг хонасини олдида кутиб тура бошлашди. Ўтувчи босқич учун бу яхши натижалардан бири хисобланади. Ўзини таҳлил қилиш, ўзини намоён қилиш, ички дунёсини чуқур таҳлил қилиш ва англаш жиҳатлари ортиб борди. Ўз ҳиссиётларини намоён қилиш эркин бўла бошлади. Иштирокчилар ўртасида мунозара-баҳслар вужудга кела бошлади, иштирокчилар ўз фикрларини эркин баён қила бошладилар. Бу босқичда қуйидаги машқлардан фойдаланилди “Ўтмишни тафтиш қилиш” “Стулдаги инсон”, “Мавзу бўйича саволлар”, “Беркитилган қонунларни юзага чиқариш” арт технологиялар ва бошқалар.

Учинчи фаолият босқичи (7 - 10 машқлар) асосий хисобланганлиги боис, асосий вазифалар шу босқичга бириктирилди, яъни захираларни фаоллаштириш, гуруҳдаги кооператив мулоқот. Бунда биз мультимодал иш фаолиятдан фойдаланишни лозим топдик, бу ҳар бир жабҳани ўз ичига олиш деган маънони англатади:

Яқунловчи таҳлилда синалувчиларда маълум бир ижобий ўзгаришлар кузатилганлиги маълум бўлди. Шу ижобий ўзгаришларни статистик жиҳатдан аҳамиятли ёки аҳамиятли эмаслигини мезонлар асосида таҳлил қилинди. Ишончлилик даражалари Стъюдент мезони орқали ўрганилди.

14-жадвал

Коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятларини тренингдан олдинги ва тренингдан кейинги ҳолатлари, (N=74)

	Экспериментдан олдин	Экспериментдан сўнг	t-мезон	Ишонч даражаси (p)
	Ўртача қиймат	Ўртача қиймат		
Коммуникатив қобилият	0,27	0,53	2,369	,042
Ташкилотчилик қобилияти	0,13	0,70	7,096	,000

Натижалар таҳлилини кузатадиган бўлсак, тренинг машқларидан сўнг синалувчиларимизда коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятларини ошганлигини кузатишимиз мумкин ($t=2,369$; $p<0.05$ ва $t=7,096$; $p<0.001$). Ташкилотчилик қобилиятининг ошиши педагог учун алоҳида аҳамият касб этади. Дарсни ташкил қилиш, ўқувчиларни дарс давомида бошқариш, дарсга талабаларни жалб қила олиш малакаси ўқитувчи ташкилотчилик компетенциясининг муҳим таркибий қисмларидан биридир.

Тренинг машғулотларини қай даражада самара берганлигини яна бир “Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш” методикасини ҳам тренинг дастуридан сўнг қайта ишлатдик. Натижалар таҳлили қуйида келтирилган (15-жадвал).

**Шахсдаги коммуникатив ижтимоий компетенцияни аниқлаш
методикасини тренингдан олдинги ва тренингдан кейинги ҳолатлари
(n=74)**

	Тренингдан олдин	Тренингдан сўнг	t-меъзон	Ишонч даражаси (p)
Ёлғон шкаласи (Л)	7,22	7,18	1,212	,170
Мулоқотмандлик (А)	8,14	12,45	3,909	,000
Хушчақчақлик (Д)	10,25	12,14	5,420	,121
Ҳозиржавоблик (К)	8,12	14,14	4,541	,000
Мустақил фикрлилик (М)	7,14	13,41	4,017	,000
Тартиб-интизомлилик (Н)	5,12	14,11	8,538	,000
Мантиқий фикрлаш қобилияти (В)	6,74	13,87	8,840	,000
Эмоционал барқарорлик (С)	8,14	14,12	4,036	,000
Нонконформизм (П)	7,14	8,12	1,001	,197

Ижтимоий психологик тренингдан сўнг синалувчиларимизнинг кўрсаткичларида бир қатор ижобий ўзгаришларни кузатишимиз мумкин. Мулоқотмандлик шкаласида тренингдан олдинги ва тренингдан кейинги ҳолатларни ижобий томонга ўзгарганлигини кузатишимиз мумкин ($t=3,909$; $p<0.001$). Синалувчиларимизда тренингдан сўнг мулоқотмандликни ошгани кузатилди, уларда мулоқотга мойиллик хислатлари ошди. Хушчақчақлик шкаласида эса ишонч даражасидаги фарқлар кузатилмади.

Ҳозиржавоблик шкаласидаги ўзгаришлар бизни қувонтирди ($t=4,540$; $p<0.001$). Ҳозиржавоблик бу педагог учун энг муҳим қобилиятлардан бири ҳисобланади, педагогдаги ҳозиржавоблик қобилиятларини йўқ бўлиши ёки етишмаслиги педагогни ўқувчилар олдидаги обрўсига путур етказиши мумкинлигини биламиз. Улардаги ҳозиржавобликни ошиши ижобий ўзгаришлар мавжудлигидан далолат беради. Мустақил фикрлик шкаласи бўйича ҳам ишонч даражасидаги ўзгаришлар кузатилганлигини аниқладик ($t=4,017$; $p<0.001$). Мустақил фикрлиликнинг ижобий томонларидан бири бу дарс давомида баъзи бир манбалар ва маълумотларга ўз фикрларини келтириб ўтиш, яъни маълумотларни педагог талқинида изоҳлаш билан кўрсатилади. Баъзи бир ҳолатларда манбаларни кўр кўрона ёдлаб олиб айтиб бериш эмас балки, шу ғояларга ўз фикр-мулоҳазаларини келтириб ўтириш ўринлидир, шу сабабли педагог ва бўлажак педагогда мустақил фикрлиликни ошгани таҳсинга сазовордир. Тартиб интизом педагогни талаба-ўқувчилар олдида масъулиятини белгилаб берувчи омиллардан бири ҳисобланади. Айнан шу кўрсаткич ҳам ижтимоий психологик тренингдан сўнг ошганлигини кузатдик ($t=8,538$; $p<0.001$). Тартиб интизомли педагог ўз бурч ва мажбуриятларини яхши илғай олади, бу хислатларни ортиши дарсга бўлган муносабатни ҳам ошишига сабаб бўлиши мумкин, айниқса тренингда иштирок этган талабаларда бу яққолроқ натижани кўрсатди. Тренинг машғулотларини бошида яъни биринчи, иккинчи кунлари кечикиб келган

синалувчилар учинчи машғулотдан сўнг ўз вақтида келиб, ўзгаларнинг вақтларига хурмат билан муносабатда бўла бошлади ва буни биз ишончли кўрсаткичлар орқали ҳам тасдиқладик.

Мантиқий фикрлаш қобилиятида ҳам тренингдан олдинги ва тренингдан кейинги кўрсаткичларни таҳлил қилганимизда ижобий томонга ўзгарганлигини кузатдик ($t=8,840$; $p<0.001$). Дарсларни режалаштириш, дарсларни мантиқий кетма кетликда ўтказиш, ишчи дастурга дарсларни мос келиши, маълумотларни дарс мавзуларига мос келиши бу мантиқий фикрлаш қобилиятини нақадар зарурлигини кўрсатадиган омиллардан бири ҳисобланади. Айнан талаба ёшлардаги мантиқий фикрлашни ошиши келажакда дарс сифатларни яхшилашига сабаб бўлиши мумкин. Мантиқий фикрлаш ижобий томонга ўзгаргани бизни албатта қувонтирди. Мантиқан маълумотларни таҳлил қила олиши қарор қабул қилиш жараёнига ижобий таъсир кўрсатиши мумкин.

Эмоционал барқарорлик шкаласи бўйича ҳам ишонч даражасидаги фарқлар кузатилганлигини аниқладик ($t=4,036$; $p<0.001$). Эмоционал барқарорлик педагог учун яна бир муҳим бўлган хислатлардан биридир. Чунки эмоционал жиҳатдан педагогни бир маромда бўлиши гуруҳдаги психологик муҳитни яхшилаш учун хизмат қилади, психологик муҳит албатта педагог қай даражада аудиторияни бошқаришини ҳам инобатга олади, эмоционал ҳолат беқарор бўлса, яъни педагог ўзини ноадекват тарзда тутса, бу ўқувчи ва ўқитувчи орасидаги муносабатларга путур етказиши мумкин. Шу сабабли тренинг машғулотларидан сўнг эмоционал барқарорликни ошиши ижобий натижа сифатида кўзга ташланди.

Юқоридаги кўрсатилган натижалар асосида шундай хулосага келиш мумкинки, педагоглардаги мулоқотмандлик, хозиржавоблик, мустақил фикрлилик, тартиб интизомлилик, мантиқий фикрлаш, эмоционал барқарорлик, ташкилотчилик ва коммуникатив қобилиятлар педагогни компетентини белгилаб берувчи омиллардан бири ҳисобланар экан. Улардаги бу хислатларни ошиши бўлажак касб эгаси сифатида юқори компетентга эга бўлишини таъминлаши мумкин.

Ташкилотчилик, коммуникатив қобилиятларини, мулоқотмандлик, хозиржавоблик ва бошқа хислатларни оширишга қаратилган шакллантирувчи эксперимент ўз ижобий натижасини берганлигини кузатишимиз мумкин. Юқоридаги қобилиятларнинг ошиши синалувчиларда ўзига бўлган ишонч хислатларини ошишига ҳам сабаб бўлди.

Шакллантирувчи экспериментдан ўтган синалувчилар ўз хулқ атворларини таҳлил қилишни, ўзларига нисбатан ишончни ошганлиги билан ажралиб турди.

Шундай қилиб, ўтказилган тренинглар педагоглардаги профессионал компетентликнинг асосий ижтимоий психологик механизми ҳисобланган мулоқотмандлик ҳамда тинглай олиш маҳоратларининг нисбатан қисқа муддатли машғулотлар жараёнида ижобий томонга ўзгарганлигини кўрсатди. Эслатиб ўтамыз: яқунловчи сўнгги, лекин асосий тренингларда илгариги натижалари қайд этилган барча респондентлар фокус гуруҳлар

сифатида таклиф этилди ва уларнинг натижалари таҳлил этилди. Хаттоки, шундай фокус гуруҳда ҳам ижтимоий психологик тренинг ижобий натижа кўрсатганлиги ишимизнинг асосий мезоний хотимаси бўлиб, махсус ташкил этилган ижтимоий психологик тренингларнинг аҳамиятини яна бир қарра исботлади.

ХУЛОСА

Педагогларда профессионал компетентлик шаклланишининг ижтимоий-психологик механизмларини ўрганиш бўйича олиб борилган тадқиқотларимиз натижасида қуйидаги хулосаларни илгари суриш мумкин:

1. Профессионал компетентлиликнинг назарий-методологик таҳлили шуни кўрсатдики, бугунги кунга келиб мазкур тушунчага ягона таъриф берилмаган, шунингдек, унинг шаклланиш механизмларига ёндашувлар ҳам бир хил эмас, шунингдек уни баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилмаган.

2. Педагог профессионал компетентлиги ижтимоий-психологик феномен бўлиб, узоқ муддат давомида шаклланади ва педагогларнинг ёш, жинс хусусиятлари ҳамда меҳнат даврининг давомийлигига боғлиқ бўлади.

3. Педагог профессионал компетентлигининг махсус, ижтимоий ва шахслик-типологик компонентлари ўртасида корреляцион алоқадорлик мавжуд бўлиб, мазкур компонентларнинг мутаносиблиги профессионал компетентлилик шаклланишида муҳим роль ўйнайди.

4. Педагог профессионал компетентлигининг таркибий компонентларига унинг мотивацияси, индивидуал-типологик хусусиятлари, эмоционал барқарорлиги, коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятлари, янгиликларни қабул қила олиш ва мослашиш имкониятлари, кутилмаган вазиятларда ўзини бошқара олиши ва вазиятдан чиқа олиш қобилияти киради.

5. Ўтказилган ижтимоий-психологик тренинг шахс профессионал компетентлигини шакллантириш жараёни мураккаб ҳамда серқирра эканлигини, унинг асосий мазмуни ижтимоий-психологик омил ва механизмларни назарда тутилиши ҳамда тренинг пайтида ўзаро муносабатларнинг барча жабҳалари имкон доирасида қамраб олиши кераклигини исботлади.

6. Биз томондан ўтказилган ижтимоий-психологик тренинг натижасида педагоглар профессионал компетентлигининг махсус, ижтимоий, шахслик компонентларида сезиларли ижобий ўзгаришлар кузатилди, бу эса бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнида уни қўллаш учун асос бўлиб хизмат қилади.

7. Ижтимоий-психологик тренингдан аввалги ва кейинги тадқиқотлар натижаларининг қиёсий таҳлили коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятлари, ўзини ўзи бошқариш, эмоционал барқарорлик кўрсаткичлари бўйича статистик ишончли ўзгаришларни кўрсатди.

8. Бўлажак ва фаолият юритаётган педагогларда профессионал компетентликнинг махсус, ижтимоий ва шахслилик компонентларини ўрганиш мазкур компонентлар гетерохрон равишда ривожланишини кўрсатди, бунда махсус компонентнинг нисбатан юқори кўрсаткичларида ижтимоий ва шахслилик компонентлари паст кўрсаткичларга эга эканлиги намоён бўлди. Мазкур ҳолатга шакллантирувчи коррекцион тадбирларда алоҳида эътибор қаратиш лозим.

9. Синтезловчи рефлексияга қобилятлилик, фаолиятни лойиҳалаш ва амалга оширишга қобилятлилик, ижобий “Мен концепцияси” педагогда профессионал компетентликни таркиб топтиришнинг психологик шарт-шароитлари эканлиги тадқиқотлар давомида исботланди.

10. Барча гуруҳ синалувчиларида эмпатиянинг ўртача даражаси қайд этилди. Эмпатия педагог учун аҳамиятли шахслилик хусусияти эканлигини ҳисобга олсак, бизнингча, ўқитувчиларда эмпатия шакллантириш ва ривожлантириш бўйича алоҳида иш олиб бориш талаб этилади.

АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

1. Тадқиқотимизда аниқланганидек, педагог профессионал компетентлигини шакллантириш узоқ давом этадиган жараёнدير. Лекин ҳозирги глобаллашув даврида педагогларда профессионал компетентликнинг барча компонентларини олий ўқув юртларида ўқув жараёнида шакллантириш зарур. Бунинг учун бўлғуси педагогларда олий ўқув юртининг бакалаврият босқичи 3-4 курслари ва магистратурада таҳсил олишлари жараёнига уларни нафақат махсус билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш, балки профессионал компетентликнинг ижтимоий ва шахслилик компонентларини ривожлантиришга қаратилган дастурларни киритиш тавсия этилади.

2. Бўлажак педагогларда профессионал компетентликнинг ижтимоий компоненти, яъни мулоқотмандлик, ўзгалар билан ўзаро таъсирга киришиш, қийин вазиятлардан чиқиб кета олиш малакаларини шакллантириш мақсадида ўқув жараёни билан амалиёт уйғунлашувига эришиш, бўлғуси ўқитувчиларнинг умумтаълим мактабларида амалиёт машғулотларига мазмунан ўзгартиришлар киритиш, уларнинг ўқувчилар билан муваффақиятли ўзаро таъсирга киришиши учун шарт-шароитлар яратиш зарур.

3. Амалий фаолият юритаётган педагогларда касбий деформация профилактикасига алоҳида эътибор бериш, уларнинг касбий ўсишига, ўз устида ишлаши, ўқувчилар, ота-оналар, ҳамкасблари билан муваффақиятли ўзаро таъсирга киришишлари учун махсус дастурлар асосида ижтимоий-психологик тренинглари ташкил этиш, мулоқотнинг оптимал усулларига ўргатиш, эмпатияни ривожлантириш, танглик ҳолатларини енгиш, эмоционал барқарорликни таъминлаш бўйича доимий равишда коррекцион ишларни амалга ошириш ўқитувчида профессионал компетентлик компонентларининг шаклланишига хизмат қилади.

4. Педагогларда профессионал компетентликни шакллантириш учун халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари ўқув дастурларига ўзгартиришлар киритиш, педагог профессионал компетентлиги шаклланганлик даражасини диагностика қилиш ва зарур вазиятларда профессионал компетентликни шакллантирувчи ўқув машғулоти ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

5. Педагог профессионал компетентлиги моҳияти, унинг компонентлари, шаклланиш хусусиятлари, механизмлари, шарт-шароитлари ҳақида бўлғуси ва фаолият юритаётган мутахассислар ўртасида тушунтириш ишлари олиб бориш, рисолалар чоп этиш, амалий тавсиялар бериш педагогларда ўз касбидан манфаатдорлик, ўз касбига масъулият билан ёндашиш, ўз устида ишлаш мотивациясининг ортишига ҳисса қўшади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc.27.06.2017.Psi.01.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

АБДУЛЛАЕВА ШОИРА ХАМИДОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

АВТОРЕФЕРАТ

ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора психологических наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.2.DSc/ Psi15

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице совета (ik_falsafa@nuu.uz) на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный консультант:

Мухамедова Дилбар Гафуржановна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Каримова Василя Маманосировна
доктор психологических наук, профессор

Муминова Лола Рахимовна
доктор педагогических наук, профессор

Мухтаров Азамат Мухтарович
доктор философских наук, профессор

Ведущее учреждение:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «__»2019 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Psi.01.07 при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, г.Ташкент, ул.Университетская, 4. НУУз, здание факультета Социальных наук, 5 этаж, 511кабинет. Тел.: (99871) 2465874; факс: (99871) 2465321, (99871) 246-02-24; E-mail: nauka@nuu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирован за № ____). Адрес: 100174 Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш , г.Ташкент, ул.Университетская, 4. Главный учебный корпус НУУз, отсек «В», 2-этаж, 217-й кабинет.

Автореферат диссертации разослан «__» 2019 года.
(протокол реестра № ____ от «__» _____ 2019 года)

Г.Б. Шоумаров

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

А.И. Расулов

Учёный секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат психологических наук, доцент

Н.С. Сафаев

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. По мнению экспертов Европы по содействию создания современных инновационных систем подготовки педагогических кадров в мире, в ближайшие десятилетия развитие образования больше зависит от поддержки направленных на институциональное совершенствование, обеспечивающих реальное осуществление инициатив для непрерывного профессионального становления педагогов, переподготовки и повышения квалификации педагогов. В документах Болонской Декларации, “Стратегии сотрудничества стран Европейского Союза в сфере образования и подготовки кадров до 2020 года”, Европейской ассоциации высших профессиональных образовательных заведений EURASHE, информационно-системного центра ENIC-NARIC, международной организации в сфере образования Education International к педагогическим кадрам предъявляются особые требования и дается акцент вопросам их профессиональной компетентности¹.

В мире проводятся научно-практические исследования в рамках проблем педагогико-психологических основ профессиональной компетентности педагога, психологических аспектов профессионально-педагогической компетентности, формирования профессионально-педагогической компетентности в условиях инновационного образования, психологических условий складывания профессиональной компетентности будущих педагогов, внедрения технологий развития профессиональной компетентности педагога, внедрения проективного подхода к формированию профессионально-педагогической компетентности у педагогов. Данные исследования служат научно-теоретической и методологической основой при определении критериев развития профессиональной педагогической компетентности, социально-психологических условий их становления, а также при разработке социально-психологических механизмов формирования профессиональной компетентности педагогов.

В нашей стране осуществляются системные реформы по организации и развитию непрерывного образования, совершенствованию процесса подготовки кадров. В “Стратегиях Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” особое место занимает совершенствование процесса подготовки специалистов на основе психологического подхода при обеспечении выполнения таких приоритетных задач, как “Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”², “Дальнейшее

¹ Стратегия Европейского Союза в области образования и профессиональной подготовки(ET2020)//Гаськов В.В. Согласование стратегических целей и индикаторов профессиональной подготовки кадров с международными рекомендациями и опытом(Обзорный технический доклад).2018. –С.11.

² Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - "Собрание законодательства Республики Узбекистан", 13 февраля 2017 г., N 6, ст. 70.

совершенствование эффективности системы подготовки педагогических кадров, переподготовки работников народного образования и повышения их квалификации, постоянное повышение их профессиональной компетентности»¹.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для обеспечения выполнения задач, намеченных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПФ-4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений» от 12 июня 2015 года, ПФ-4947 «О Стратегиях действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановления ПФ-5264 «Об образовании министерства инновационного развития Республики Узбекистан» от 29 ноября 2017 года, Указа Президента Республики Узбекистан УК-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, УК 3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия сферы и отраслей экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием от 27 июля 2017 года, Решения Кабинета Министров № 140 «Об утверждении положения о общеобразовательном среднем образовании» от 15 марта 2017 года и других нормативно-правовых документов, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий I. «Формирование духовно-нравственного и культурного развития демократического и правового общества, системность и непрерывность образования, воспитание гармонично развитого поколения».

Обзор научных исследований по теме диссертации². Научные исследования о формировании и развитии профессиональной компетентности педагога в области социальной педагогической психологии проводятся следующими ведущими научными центрами и высшими учебными заведениями мира: National Advice on pedagogical technology (Англия), Australian Institute of Teaching and School Leadership (Австралия), The SIMEER National Research Centre at the University of England (Англия), University of Warwick (Великобритания), University of Bridgeport (США), Edith Cowan University (Австралия), Belfield pedagogical university (Германия), University of Social Psychology (Польша), Princeton university (США), Московским Психолого-педагогическим университетом (Россия), Ярославским государственным университетом (Россия), Московским

¹ Указ Президента Республики Узбекистан УК-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышению квалификации работников народного образования» от 26 сентября 2017 года <http://lex.uz/docs/3357530>.

² Обзор зарубежных научных исследований осуществлен на основе www.edutainme.com; <https://www.ephe.fr>; <https://ifeac.hypotheses.org>; <https://www.aku.edu>; <https://www3.chubu.ac.jp>; <http://www.uwo.edu>; <https://cyberleninka.ru>; <http://tradition.iea.ras.ru> и других источников.
Supporting the Teaching Professions.//Strasburg,2012.
<http://www.nbpts.org/certificate-areas>.

университетом гуманитарных наук (Россия), Российским Фондом Фундаментальных исследований (Москва, Россия) и Институтом Психологии Российской академии наук (Россия).

В исследованиях, связанных с механизмами формирования профессиональной компетентности педагога получены следующие результаты: выявлены педагогико-психологические критерии профессиональной компетенции педагога (Московский Педагогический институт), совершенствованы методы обеспечения своеобразной социально-психологической гармонии в отношениях между учителем и учеником (The SIMEER National Research Centre at the University of England), выявлено влияние психологических знаний на формирование профессиональной ответственности к условиям образования (Государственный университет Хакасии имени Ф.Катанова), внедрены педагогические технологии в развитии профессиональной компетенции педагога и созданы методики психодиагностики выявления компетенции педагога (Московский университет гуманитарных наук), выявлено значение профессионального, специального, личностного компонентов профессиональной компетенции педагога в обеспечении эффективности деятельности педагога в процессе современного образования (Российский Фонд фундаментальных исследований), исследовано влияние идеала учителя в формировании личности ученика (Институт Психологии Российской академии наук).

В мире ведется ряд исследований в таких направлениях, как формирование профессиональной компетентности педагога и её научно-методического обеспечения, совершенствование педагогико-психологических механизмов подготовки конкурентоспособных кадров, в частности, совершенствования индивидуальных возможностей специалистов на основе формирования профессиональной компетентности педагога; педагогические научные исследования по развитию интеллектуальной компетентности; ориентированный на исследование образование при внедрении профессионального становления; развитие навыков проектирования образовательного процесса на основе развития компетентности.

Степень изученности проблемы. Профессиональное мастерство, профессионализм, в частности, психологические факторы, влияющие на развитие профессиональных особенностей педагогов-учителей до сих пор являются предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых.

В Узбекистане много исследований, направленных на всестороннее изучение особенностей деятельности педагога. Психологические проблемы профессиональной деятельности педагога отражены в исследованиях ученых нашей страны М.Г.Давлетшина, Э.Г.Газиева, В.А.Токаревой, Р.З.Гайнутдинова, А.М.Жабборова, З.Т.Нишановой, Д.Г.Мухамедовой, Ю.Асадова, А.И.Расулова, С.Н.Сирлиева и других. В частности, А.М.Жабборов исследовал психологические и этнопсихологические особенности учителя, Р.З.Гайнутдинов осветил особенности формирования

личности учителя узбекской национальной школы. Ю.М.Асадов в своих исследованиях доказал, что индивидуально-психологические особенности учителя являются фактором повышения его профессионализма¹.

Суть профессиональной компетентности раскрыта Э.Ф.Зеер, В.М.Каримовой, Э.Газиевым, Р.А.Уайт, В.А.Наперовым, Л.П.Паниной, А.В.Карповым, Е.Н.Сафоновой, А.В.Смирновым, В.Ф.Спиридоновой, И.А.Штоббе, Т.Ю.Базаровым и соавторами². В современной психологии формирование личности педагога изучены Б.Г.Ананьевым, А.Н.Ковалевым, А.А.Реан, Я.Коломинским, В.А.Сластениным, С.Н.Архангельским и другими. И.А.Зимняя, Н.А.Кузьмина, Л.М.Митина, Л.А.Петровская, А.К.Маркова выделяя специальные, социальные, личностные, индивидуальные виды профессиональной компетентности педагога, отмечают значение его формирования в эффективности деятельности педагога. Условия формирования профессиональной компетентности педагога отражены в исследованиях О.А.Абдулиной, Ю.К.Бабанского, В.А.Кан-Калик, К.М.Левитан. Психологический анализ профессионально важных качеств педагога проведен такими учеными, как Ю.Н.Кулюткин, Ф.Н.Голоболин, В.А.Сластенин и другие.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы плана научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана (А-1-95) «Анализ и реализация концептуально-философских, социальных и духовно-нравственных проблем процесса интеграции науки и образования в Узбекистане», также прикладного гранта (А-1-85) «Разработка социально-психологических аспектов менеджмента и маркетинга в образовании».

Цель исследования выявить компоненты социально-психологических механизмов, формирующих профессиональную компетентность педагога и

¹Давлетшин М.Г. Заонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. Тошкент, ТДПУ, 1999.; Гайнутдинов Р.З. Психология личности учителя узбекской национальной школы и её формирование в системе непрерывного образования. //автореф. дисс. доктора психол. наук. - Санкт-Петербургу-1992.-Б.37; Ғозиев Э. Педагогик психология. Т. 2010.; Токарева В.А. Психология нравственного развития личности студента: феноменология, типология, закономерности. //автореф. дисс. доктора психол. н. Т.1991-Б.33.; Нишонова З.Т. Олий мактаб психологияси. Т. ТДПУ 2003.-Б.136; А.Жабборов Ўзбек мактаби ўқитувчисининг психологик ва этнопсихологик хусусиятлари. //докторлик дисс.автореферати. Т.1999.; Мухамедова Д.Г. Таълим менежерини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик технологияларини такомиллаштириш. //докторлик диссертацияси автореферати. Т. 2015.-Б.75; Асадов Ю.М. Индивидуально-психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма. //автореф. дисс. канд. психол. наук. -Ташкент, 2007.-Б.25. Б.25.

² Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2003.-Б.324.; Каримова В.М. Социал психология. Т. 2004.-Б. 325.; Э.Ф. Ғозиев. Педагогик психология. Т.2006.-Б.226.; Р.А.Уайт. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей. Постнеклассическая психология. 2004. № 1. Наперов В.А. Увлекательный менеджмент. М.2008. Б.333.; Панина Л.П. Подготовка компетентного специалиста творческого склада в условиях реформирования профессионального образования. М.2005.Б.220; Штоббе И.А. Профессиональные компетенции педагога. //Мир науки, культуры, образования. -2009.-№4.; Базаров Т.Ю. с соавт. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания. //Вестник Московского университета. Серия14.2014.-№1.-С.87. Карпов А.В. Психология менеджмента. М. 2013. Б.425. Сафонова Е.Н. Оценка профессиональной компетентности тренеров преподавателей. Новосибирск, 2011. -Б. 311.; Смирнов А.В. Модель формирования профессиональной компетентности студентов экономических специальностей учреждений среднего профессионального образования. //автореф. дисс. канд. пед. н., М. 2005. С.22. Ананьев Б.Н. Избранные психологические труды. М.2000.-Б.322.; Ковалев А.Н. Психология и педагогика самовоспитания. М. 2010. т.2.; Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.2011. С.422.; Сластенин В.А. Возникновение и становление педагогической профессии. М. «Академия». 2013. Б. 368. Архангельский С.Н. Учебный процесс в высшей школе. М. 2013. С. 411. ; Зимняя. Педагогическая психология М. 2014.- Б.448. Кузьмина Н.А. Психологическая структура деятельности учителя. (Текст лекций) М.2006. С.57.

разработать рекомендации по совершенствованию формирования профессиональной компетентности педагогов.

Задачи исследования:

Выявление социально-психологических факторов, условий, механизмов формирования компонентов профессиональной компетентности педагога;

выявление и изучение взаимосвязи между специальным, социальным и личностным компонентами профессиональной компетентности педагога;

разработка программы социально-психологического тренинга по формированию и развитию профессиональной компетентности педагога и оценка её эффективности;

разработка практических рекомендаций по формированию и развитию профессиональной компетентности педагога.

Объект исследования составили студенты направления образования бакалавриата и магистратуры Наманганского государственного университета и Национального университета Узбекистана, педагоги, обучающиеся на курсах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования при Наманганском государственном университете и Чирчикском государственном педагогическом институте, готовящиеся к педагогической деятельности. Всего в исследовании участвовали 344 респондента.

Предмет исследования – социально-психологические факторы, условия и механизмы формирования и развития профессиональной компетентности педагога.

Методы исследования. В процессе исследования были применены следующие методики: социально-психологический опросник, разработанный автором; методика самоотношения личности Пантелеева-Столина; шкала эмпатии Юсупова; опросник изучения коммуникативной устойчивости; методика изучения ситуативной и личностной тревожности Спилбергер-Ханина; методика выявления коммуникативной социальной компетенции личности; методика выявления коммуникативной и организаторской способности (КОС-2), тест самоуверенности Н.Райдас; методика “Диагностика организаторской способности” Э.Газиева, методы математической статистической обработки.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

Выявлены предметно-деятельностный компонент, определяющий профессиональную компетентность педагога (стремление к свободному выбору деятельности, ориентированность на работу с людьми, посвящение себя для других людей, предотвращение барьеров для результатов и принятие ответственности на себя, стремление к успеху, готовность к риску, стремление к новшеству), личностный компонент (реакция на происходящие события, способность поддерживать и помогать другим людям, умение контролировать эмоциональные состояния), социально-коммуникативный компонент (склонность к общению, толерантность, развитие умения контролировать себя в общении);

Обосновано, что формирование профессиональной компетентности у педагога приводит к развитию толерантности к неопределенности, мотивации стремления к успеху, представлению о себе как успешной личности и снижению ригидности, тревожности и барьеров против инновационной деятельности;

Выявлены такие составные структуры профессиональной компетентности педагога, как профессионально-деятельностное сознание, профессиональная определенность концепции «Я-педагог», готовность к реализации деятельности с информацией и средствами;

Доказано, что способность к рефлексии, проектированию и реализации деятельности, положительная «Я-концепция» являются психологическими условиями становления профессиональной компетентности педагога;

Выявлена взаимосвязь в формировании специального (знания, навыки, умения, связанные с деятельностью учителя), социального (коммуникативность, умение взаимодействовать), и личностного (индивидуальные и профессионально-важные качества, эмоциональная устойчивость, умение выходить из сложных ситуаций) компонентов профессиональной компетентности педагога.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Разработан социально-психологический опросник выявления профессиональной компетентности у педагогов, а также систематизированы и применены психодиагностические методики для исследования уровня сформированности компонентов профессиональной компетентности;

Разработан комплекс социально-психологического тренинга по формированию профессиональной компетентности будущих и действующих педагогов;

разработаны практические рекомендации по формированию и развитию профессиональной компетентности педагога.

Достоверность результатов исследования обосновываются обеспечением обработки, анализа и интерпретации путем применения методов частотного и корреляционного анализа, а также осуществлением статистической обработки данных с помощью программы SPSS 14.0 (статистический пакет 14.0 для гуманитарных наук).

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования обосновывается тем, что выдвинутые психологические идеи, обобщенные выводы служат для научного обогащения существующих концепций и научных идей по формированию профессиональной компетентности педагога. Научные выводы исследования могут быть использованы при разработке учебников, учебных пособий, методических рекомендаций по социальной психологии, психологии менеджмента, педагогической психологии.

Практическая значимость исследования обосновывается тем, что полученные результаты могут быть использованы при организации учебного процесса в высших учебных заведениях, в организации семинар-тренингов по формированию и развитию у педагогов профессиональной

компетентности в центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

Внедрение результатов исследования на практику. На основе проведенных исследований по выявлению социально-психологических факторов, условий и механизмов формирования когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов профессиональной компетентности будущих и действующих педагогов:

Сведения о выявлении предметно-деятельностного (стремление к свободному выбору деятельности, ориентированность на работу с людьми, посвящение себя для других людей, предотвращение барьеров для результатов и принятие ответственности на себя, стремление к успеху, готовность к риску, стремление к новшеству), личностного (реакция на происходящие события, способность поддерживать и помогать другим людям, умение контролировать эмоциональные состояния), социально-коммуникативного (склонность к общению, толерантность, развитие умения контролировать себя в общении) компонентов, определяющих профессиональную компетентность педагога использованы при подготовке будущих педагогов в учебном процессе Национального университета Узбекистана и Наманганского Государственного университета (Справка Министерства высшего и среднеспециального образования № 89-03-2777 от 13 ноября 2017 года). В результате появилась возможность формирования компонентов профессиональной компетентности, условий и механизмов их формирования;

Научные результаты о том, что формирование профессиональной компетентности у педагога приводит к развитию у него толерантности к неопределенности, мотивации достижения успеха, представлений о себе, как об успешной личности и снижению ригидности, тревожности и противодействий к инновационной деятельности внедрены в деятельность курсов переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Ташкентского вилоята (Справка Министерства высшего и среднеспециального образования № 89-03-2777 от 13 ноября 2017 года). Результат дал возможность по разработке мер по выявлению уровня профессиональной компетентности и формированию её необходимых компонентов у педагогов, ведущих педагогическую деятельность и обучающихся на курсах повышения квалификации, профилактике профессиональной деформации у учителей;

Научная новизна о выявленных составных структурах профессиональной компетентности педагога, как профессионально-деятельностное сознание, профессиональная определенность концепции «Я-педагог», готовность к реализации деятельности с информацией и средствами применен в учебном процессе Национального университета Узбекистана, Наманганского государственного университета, Регионального Центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Ташкентского вилоята (Справка Министерства высшего и среднеспециального образования № 89-03-2777 от 13 ноября 2017 года). В

результате это послужило системному методическому обеспечению формирования профессиональной компетентности педагогов;

Научная новизна в том, что способность к синтезирующей рефлексии, проектированию и реализации деятельности, положительная «Я-концепция» являются психологическим условием формирования профессиональной компетентности педагога внедрена в учебный процесс Национального университета Узбекистана и Чирчикского государственного педагогического института (Справка Министерства высшего и среднеспециального образования № 89-03-2777 от 13 ноября 2017 года). В результате совершенствована система эффективного формирования профессиональных знаний, навыков и умений в учебном процессе будущих педагогов-специалистов;

научная новизна во взаимосвязи в формировании специального (знания, навыки, умения, связанные с деятельностью учителя), социального (коммуникативность, умение взаимодействовать), и личностного (индивидуальные и профессионально-важные качества, эмоциональная устойчивость, умение выходить из сложных ситуаций) компонентов профессиональной компетентности педагога использована в учебном процессе Национального университета Узбекистана и Чирчикского государственного педагогического института (Справки Министерства высшего и среднеспециального образования № 89-03-2777 от 13 ноября 2017 года и МХ-01/21-231 от 30 декабря 2017 года). В результате достигнуто совершенствование мер по психолого-педагогической организации учебного процесса будущих педагогов-специалистов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 11 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования всего опубликована 1 монография, 19 научных работ, в частности в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикаций основных научных результатов диссертаций доктора психологических наук (DSc) 11 статей (9 республиканских и 2 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 210 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость диссертации, показана связь с приоритетными направлениями науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены методы, научная новизна и практические результаты исследования, обоснованы достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, даны сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованности, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации под названием “Формирование профессиональной компетентности педагога как социально-психологический феномен” посвящен рассмотрению профессиональной компетентности как социально-психологического феномена, разнообразного анализа различных авторов понятий “компетентность” и “компетенция” в современной психологии, глубокому анализу исследований по изучению социально-психологических характеристик профессиональной компетентности педагога отечественными и зарубежными учеными. Ряд авторов стремятся объяснить комплекс психологических факторов, направляющего поведение учителя в положительную сторону и входящего в состав профессиональной компетентности в тесной связи с профессиональными знаниями. В этой сфере как в нашей стране, так и за рубежом осуществлены определенные исследования (Л.М. Аболин, А.К.Маркова, Л.М.Митина, И.И. Риданова, Э. Гельгорн, В.Маришук, Е.Милерян, О.Сиротин, Э.Газиев, В.Токарева, Р. Гайнутдинов, Ж.Зайнобиддинов, А.Машкуров, А.Жабборов и другие), во всех из них частично анализированы некоторые социально-психологические факторы повышения профессионального мастерства.

Ш.А.Амонашвили, В.А.Сухомлинский, В.А.Сластёнин, К.Д.Ушинский изучали педагогическую направленность учителя; Г.А.Ковалёв, Ю.Н.Кулюткин, А.К.Маркова, Л.М. Митина, Г.С.Сухобская изучали развитие профессиональных и личностных качеств учителя; В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, А.П.Тряпицина проводили исследования по выявлению истинной сути педагогического творчества; по компетентности учителя современные исследования проводились такими учеными, как В.А.Адольф, С.Г.Вершловский, С.Б.Елканов, В.И.Зверева, Н.В.Кузьмина, В.П.Симонов, Е.П.Тонконогая. Как показывает анализ научной литературы, в социальной педагогической психологии профессиональная компетентность педагога рассматривается как социально-психологический феномен. Однако до сих пор нет единого мнения ученых о составной части профессиональной компетентности педагога.

Во второй главе диссертации “Теоретико-методологические основы изучения факторов, влияющих на формирование и развитие профессиональной компетентности педагога” приводятся методологические основы и характеристика методик, примененных в исследовании, программа эмпирического исследования, её организация и общая характеристика

испытуемых. Также в этой главе проанализированы результаты социально-психологического опросника по выявлению факторов, влияющих на профессиональную компетентность педагога, разработанного автором.

Мы проанализировали ответы будущих и действующих педагогов разного возраста на вопрос “Ваше отношение к профессии?”. Тенденция выбора ответа “Я выбирал эту профессию по своему интересу самостоятельно” имеет высокие показатели у педагогов старшего возраста, чем у молодых педагогов. Ответ “Выбрал эту профессию случайно” практически не встречается в группе педагогов старшего возраста. Тенденция ответственного отношения к профессии сильнее у педагогов среднего возраста и это естественно.

Таблица 1

Проценты ответов респондентов разного возраста на вопрос “Ваше отношение к профессии ($\chi^2=42.98$; $p<0.01$)

Варианты ответов	До 30	31-40 лет	41-50 лет	Выше 50	Всего
Выбрал по своему интересу	29	49	46	29	153
Выбрал по рекомендации родителей	18	20	20	29	87
Выбрал случайно	10	0	0	0	10
Всего	57	69	66	58	250

Учитывая то, что профессиональная компетентность зависит от устойчивости ценностей личности мы включили в социально-психологический опросник вопрос “Изменили бы Вы свою профессию, если бы была возможность?” и обратили внимание на ответы. Как видно из рисунка во второй возрастной группе зарегистрирован только один ответ “нет, никогда”. Это можно объяснить тем, что ко второй группе относились учителя зрелого возраста в расцвете сил. Именно у этого контингента наблюдается заинтересованность в своей профессии, в повышении своей компетентности, а также существуют условия их развития. В третьей группе педагогов мы можем заметить, что после 45 лет может обнаруживаться некоторое профессиональное выгорание, человек задумывается найти другую работу. А после 50 лет как мы видим на рисунке, опять увеличивается количество ответов «нет, никогда», это можно объяснить тем, что после 50 лет, человек стоит у порога выхода на пенсию, поэтому не стремится менять место работы (рис. 2). Также анализ ответов респондентов на этот вопрос выявил гендерные различия.

Таблица 2

Проценты ответов респондентов разного возраста на вопрос “Если бы была возможность поменяли ли бы Вы свою профессию?”
($\chi^2=23.71$; $p<0.01$).

Варианты ответов	До 30	31-40 лет	41-50 лет	До 50	Всего
Нет, никогда	48	69	46	48	211
Подумал бы	9	0	20	10	39
Всего	57	69	66	58	250

Анализ результатов по данному вопросу выявил наличие гендерных различий. Почти 100% женщин ответили “нет”, тогда как в группе мужчин показатель такого ответа составил 70%, одна треть мужчин дали ответ “подумал бы”. Это говорит о том, что женщины более верны к своей профессии, чем мужчины(рис.3).

Таблица 3

Гендерные различия в ответах на вопрос “Если бы была возможность поменяли ли бы Вы свою профессию?”
(%) ($\chi^2=96.31$; $p<0.01$)

Варианты ответов	Мужчины	Женщины	Всего
Нет, никогда	68	143	211
Подумал бы	29	10	39
Всего	97	153	250

В третьей главе диссертации под названием “Результаты эмпирического изучения социально-психологических факторов и механизмов формирования профессиональной компетентности педагога”, приведен анализ исследований, направленных на изучение социально-психологических факторов, условий и механизмов профессиональной компетентности будущих и действующих педагогов.

Как видно из цифровых показателей, в изученном нами контингенте в шкалах самоотношения выше показатели самоуважения, симпатии самоуверенности, саморегуляции, самопонимания, что соответствует закону нормального распределения, то есть они играют положительную роль в формировании профессиональной компетентности(таблица 1).

Таблица 4.

Характеристики изучения самоотношения учителей (в %)

№	Наименование шкал	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Самоотношение	33,3	41,6	25
2.	Когнитивная самооценка	25	50	25
3.	Эмоциональная оценка	25	47,7	27,7
4.	Оценка поведения	22,2	66,6	11,1
5.	Самоуважение	13,9	77,8	8,3
6.	Аутосимпатия	16,7	47,2	36,1
7.	Объективная самооценка	36,1	44,4	19,4
8.	Самоуверенность	11,1	61,1	27,8
9.	Самоинтерес	33,3	55,6	11,1
10.	Саморегуляция	22,2	63,9	14,9
11.	Самообвинение	33,3	52,8	13,9
12.	Самопонимание	16,7	58,3	25
13.	Сформированность саморефлексии	30,6	55,6	13,8
14.	Неудовлетворенность собой	41,7	50	8,3

Во-вторых, по нашему мнению, невысокие показатели самосознания и самопонимания, проявления самоуважения, способности саморегуляции являются профессионально важными показателями для лиц, выбравших педагогическую профессию, что следует учитывать на дальнейших этапах при коррекции деятельности и поведения будущих педагогов.

Считая эмпатические способности личности важным критерием в педагогической профессии, мы проводили исследование по изучению именно этих способностей. В шкале эмпатии, которую мы применяли минимальный балл составляет 39, она позволяет определить три уровня эмпатии, низкий уровень –от 39 до 49; средний уровень от 50 до 61 и высокий уровень от 62 до 75 баллов. Ниже приводятся результаты уровней эмпатии респондентов (табл.2).

Таблица 5.

Распределение педагогов по уровню эмпатии (в %)

Низкий уровень	средний уровень	Высокий уровень
22,2	44,5	33,3

Как видно из таблицы средний уровень сочувствия и сопереживания другому выявился у большинства преподавателей (44,5%), у 22,2% - выявлены низкий и у одной трети высокий уровень эмпатии(33,3%). О педагогах, у которых высокие показатели, можно сказать, что у них хорошо

проявляются рефлексивные процессы и способности саморегуляции. Они хорошо понимают внутренние переживания другого и психологически готовы ему помочь, хорошо сравнивают свои переживания с переживаниями другого. Мы считаем, что при формировании профессиональной компетенции этот фактор является очень важным. Корреляционный анализ взаимосвязи среднего стажа труда преподавателей и эмпатии показал определенную связь между ними. Сравнение данных по критерию Пирсона позволило нам получить следующие результаты (таблица 3).

Таблица 6.

Связь уровня эмпатии со стажем работы учителя

	1-переменная Низкая эмпатия	2-переменная Стаж работы (небольшой)
Показатель корреляции	1	,376
Степень значимости		,406

Корреляционный анализ показал, что между низким уровнем эмпатии и стажем работы существует связь (таблица 4).

Таблица 4.

Связь уровня эмпатии со стажем работы учителя

	1-переменная высокая эмпатия	2-переменная Стаж работы (небольшой)
Показатель корреляции	1	-,006
Степень значимости		,982

Следует утверждать, что между высоким уровнем выраженности эмпатии и небольшим стажем работы существует небольшая отрицательная взаимосвязь. Результаты показывают, что чем меньше стаж и опыт деятельности испытуемых, тем более выражена эмпатия. Однако, мы предполагаем, что у профессионально компетентного преподавателя эта способность должна быть сохранена на высоком и среднем уровне.

Корреляционный анализ показателей методики выявления коммуниктивной социальной компетенции личности и её взаимосвязи с хронологическим возрастом испытуемых в возрасте от 20 до 46 лет, показал, что шкала лжи имеет положительную связь с возрастом ($r=0,169$; $p<0,01$), также с возрастом наблюдается положительная связь возраста со шкалами жизнерадостности ($r=0,146$; $p<0,05$), находчивости ($r=0,396$; $p<0,01$), самостоятельного мышления ($r=0,272$; $p<0,01$), дисциплинированности ($r=0,301$; $p<0,01$), способности логически мыслить ($r=0,125$; $p<0,05$) $p<0,01$). А неконформизм имеет отрицательную связь, так как ясно, что с возрастом наблюдается тенденция самостоятельного мышления, решения своих проблем, независимости от групповой, коллективной мысли. С возрастом человек приобретает жизненный, профессиональный опыт, меняется система ценностей, на что указывают данные положения (таблица 5).

Таблица 5

Коэффициенты корреляции между показателями методики коммуникативной социальной компетенции личности и возрастов респондентов (критерий Спирмен, N=250)

Показатели	Возраст
Шкала лжи (Л)	0,169(**)
Коммуникативность (А)	-0,113
Жизнерадостность (Д)	0,146(*)
Отзывчивость (К)	0,396(**)
Самостоятельность мышления (М)	0,274(**)
Дисциплинированность (Н)	0,301(**)
Способность логически мыслить (В)	0,125(*)
Эмоциональная устойчивость (С)	-0,080
Нонконформизм (П)	-0,169(**)

Примечание: * - $p < 0.05$; ** - $p < 0.01$

Результаты методик коммуникативной социальной компетентности личности и “Психодиагностики организационных способностей” показали корреляционную взаимосвязь между показателями организационных способностей и коммуникативной компетентности (А) ($r=0,583$; $p < 0,01$), жизнерадостности(Д) ($r=0,288$; $p < 0,01$), самостоятельности мышления(М) ($r=0,210$; $p < 0,01$), дисциплинированности (Н) ($r=0,374$; $p < 0,01$). Как известно, человек обладающий организаторской способностью должен быть настоящим дипломатом, общительным, уметь принимать правильные решения, учитывая ситуацию (таблица 6).

Таблица 6

Коэффициенты корреляции между показателями методик выявления коммуникативной социальной компетенции и “Психодиагностики организаторских способностей (критерий Спирмен, N=250)

Показатели	Организаторская способность
Шкала лжи (Л)	0,583(**)
Коммуникативность (А)	0,384(**)
Жизнерадостность (Д)	0,288(**)
Отзывчивость (К)	0,074
Самостоятельность мышления (М)	0,210(**)
Дисциплинированность (Н)	0,374(**)
Способность логически мыслить (В)	-0,068
Эмоциональная устойчивость (С)	0,097
Нонконформизм (П)	-0,036

Примечание: * - $p < 0.05$; ** - $p < 0.01$

Показатели методик изучения коммуникативной социальной компетентности и КОС-2” свидетельствовали о положительной корреляционной взаимосвязи у педагогов коммуникативной склонности с показателями общительности (А) ($r=0,282$; $p<0,01$), жизнерадостности(Д) ($r=0,320$; $p<0,01$), дисциплинированности (Н) ($r=0,398$; $p<0,01$), эмоциональной устойчивости (С) ($r=0,387$; $p<0,01$). Показатели организаторской склонности отрицательно коррелировали с показателями коммуникативности(А) ($r=0,258$; $p<0,01$), жизнерадостности (Д) ($r=0,211$; $p<0,01$), дисциплинированности(Н) ($r=0,195$; $p<0,01$), эмоциональной устойчивости(С) ($r=0,269$; $p<0,01$). Это означает, что профессиональная компетентность требует уравновешанности, спокойной оценки происходящих вокруг событий, с другой стороны вероятно, что отзывчивость играет непосредственно положительную роль в педагогической деятельности (таблица 7).

Таблица 7

Коэффициенты корреляций между показателями методик выявления коммуникативной социальной компетенции и “КОС-2” (критерий Спирман, N=250)

Показатели	Коммуникативные склонности	Организаторские склонности
Шкала лжи (Л)	0,223(**)	0,194(**)
Коммуникативность (А)	0,282(**)	0,258(**)
Жизнерадостность (Д)	0,320(**)	0,211(**)
Отзывчивость (К)	0,058	-0,194(**)
Самостоятельность мышления (М)	-0,047	-0,074
Дисциплинированность (Н)	0,398(**)	0,195(**)
Способность логически мыслить (В)	-0,012	0,066
Эмоциональная устойчивость (С)	0,387(**)	0,269(**)
Нонконформизм (П)	-0,034	0,040

Примечание: * - $p<0.05$; ** - $p<0.01$

Анализ результатов показателей методик коммуникативной социальной компетентности и Райдаса показал положительную корреляционную взаимосвязь между показателями шкал жизнерадостности (Д) ($r=0,281$; $p<0,01$), эмоциональной устойчивости (С) ($r=0,394$; $p<0,01$) и уверенности в себе, тогда как между показателем отзывчивости и уверенности в себе наблюдалась отрицательная взаимосвязь(К) ($r=-0,175$; $p<0,01$), видимо, отзывчивость не всегда является показателем уверенности в себе (таблица 8).

Таблица 8

Коэффициенты корреляции между показателями методики выявления коммуникативной социальной компетенции личности и методики Райдас (критерий Спирмена, N=250)

Показатели	Уверенность в себе
Шкала лжи (Л)	-0,176(**)
Коммуникативность (А)	0,056
Жизнерадостность (Д)	0,281(**)
Отзывчивость (К)	-0,175(**)
Самостоятельность мышления (М)	0,004
Дисциплинированность (Н)	0,117
Способность логически мыслить (В)	-0,080
Эмоциональная устойчивость (С)	0,394(**)
Нонконформизм (П)	0,011

Примечание: * - $p < 0.05$; ** - $p < 0.01$

Гендерные различия в показателях коммуникативной социальной компетентности обнаруживались в средних рангах по критерию Манн-Уитни (таблица 9). Показатели самосогласованности были выше у мужчин (138,3), нежели у женщин (117,4), вместе с тем показатели уверенности в себе, социальных ожиданий, самопринятия у мужчин-педагогов были выше.

Таблица 9

Гендерные различия в показателях методики выявления коммуникативной социальной компетенции личности (критерий Манн-Уитни)

Показатели	Средние ранги		U	P
	Мужчины (N=97)	Женщины (N=153)		
Шкала лжи (Л)	102,1	140,4	5146,5	0,000
Коммуникативность (А)	96,4	144,0	4597,5	0,000
Жизнерадостность (Д)	115,1	132,1	6409	0,064
Отзывчивость (К)	101,5	140,7	5090,5	0,000
Самостоятельность мышления (М)	108,5	136,3	5772,5	0,002
Дисциплинированность (Н)	106,7	137,4	5598	0,001
Способность логически мыслить (В)	127,8	124,0	7197	0,680
Эмоциональная устойчивость (С)	132,6	121,0	6727,5	0,202
Нонконформизм (П)	105,5	138,2	5477	0,000

Для анализа возрастных параметров мы применили критерий Крускал-Уоллис Н. Высокие показатели коммуникативности наблюдаются у педагогов в возрасте 31-40 лет, с возрастом этот показатель уменьшается. Выявлено, что показатели таких профессионально важных качеств, связанных с компетентностью, как дисциплинированность, самостоятельность, связаны с возрастом не непосредственно, а опосредованно, т.е. они

проявляются в связи с Я-концепцией личности и профессиональным ростом (таблица 10).

Таблица 10

Зависимость показателей методики выявления коммуникативной социальной компетентности личности от возраста респондентов (критерий Крускал-Уоллис)

Показатели	Средние ранги				Н	Р
	до 30 (N=57)	31-40 лет (N=69)	41-50 лет (N=66)	выше 50 (N=58)		
Шкала лжи (Л)	128,70	96,42	145,18	134,55	17,67	0,001
Коммуникативность (А)	125,92	145,17	131,48	94,88	17,00	0,001
Жизнерадостность (Д)	130,11	84,51	154,88	136,31	36,12	0,000
Отзывчивость (К)	64,98	117,14	171,77	142,26	73,21	0,000
Самостоятельность мышления (М)	73,65	128,06	171,12	121,50	61,10	0,000
Дисциплинированность (Н)	119,12	77,80	167,14	141,14	57,88	0,000
Способность логически мыслить (В)	121,26	125,08	116,94	139,91	3,61	0,307
Эмоциональная устойчивость (С)	141,87	111,69	133,47	116,78	7,47	0,058
Нонконформизм (П)	143,82	129,91	118,71	109,98	7,37	0,061

Полученные эмпирические результаты доказали развитие профессиональной компетентности в тесной связи со сложными психологическими состояниями и процессами. Потому что профессиональная компетенция, достигаемая в определенной профессии, прежде всего, зависит от психологической готовности личности к повышению своей квалификации, её эмоциональной устойчивости, развития чувства эмпатии, потребности активации своих возможностей, отгороженности от различных психологических напряжений, на способности к самопознанию и саморазвитию больше влияют социально-психологические факторы. Социально-психологическое изучение профессиональной компетентности показало, что при её формировании особое значение имеют особенности проявления личности учителя как, субъекта и объекта групповых отношений, его лидерские и коммуникативные качества, социометрический статус в группе и состав референтных групп.

Четвертая глава диссертации включает в себя сведения о разработанном автором программе социально-психологического тренинга по формированию профессиональной компетентности, результатов исследований, проведенных до и после тренинга. В процессе исследования были отобраны испытуемые с низкими показателями. Целью групповой психокоррекции было привлечение будущих и действующих педагогов к социально совместной деятельности, повышение самооценки, изменение самоотношения в положительную сторону, повышение отзывчивости, склонности к коммуникации, самостоятельности, ответственности, организаторских способностей, реально оценить ситуацию. Групповая

деятельность осуществлялась один раз в неделю, после обеда, это для участников тренинга было приемлимым, потому что в первой половине дня они заняты учебной или трудовой деятельностью. Продолжительность тренинга составляла от 3 до 6 часов. Мы провели 12 сессий, подразделив их условно на 4 этапа: начальный, переходный, этап деятельности и заключительный этап.

Начальный этап (1-2 занятий) был направлен на формирование групповой сплоченности, предполагает повышение интереса и мотивацию, а также уточнение проблем и целей. В качестве упражнений для этого этапа были взяты “Разминка”, “Близость”, “ Внутреннее действие”, “Действие-настроение”, арт-технологии “Зигзаг”, “Рисование последовательности”, “Автограф”. На первом этапе требуется предъявление чувств и мыслей в метафорической форме, то есть саморегуляция, самопрезентация.

Переходный этап (3-6 упражнений). Начиная с 4-го занятия участники группы начали с интересом относиться к тренинговым занятиям. Они заранее готовились к тренингам, ожидали у кабинета, где проводились тренинги. Для переходного этапа это является хорошим результатом. Самоанализ, самопрезентация, глубокий анализ своего внутреннего мира и осознание повышалось. Более независимым становились проявления своих чувств. Стали возникать дискуссии, участники начали самостоятельно, более раскованно излагать свои мысли. На этом этапе были применены следующие упражнения: “анализ прошлого” “человек на стуле”, “вопросы по теме”, арт технологии «выдвижение скрытых законов» и другие.

Так как третий этап – этап деятельности считался основным (7 - 10 упражнений) основные задачи были прикреплены к этому этапу, то есть активация ресурсов, кооперативное общение в группе. При этом мы предпочли использование мультимодальной деятельности, а это означало включение каждого аспекта:

На заключительном анализе были выявлены определенные положительные изменения. Статистическую значимость данных изменений проанализировали на основе критериев. Степень достоверности изучалась с помощью критерия Стьюдента.

Таблица 11.

Результаты исследования коммуникативных и организаторских способностей до и после тренинга, (N=74)

	До эксперимента	После эксперимента	t- критерий	Уровень достоверности (p)
	Среднее значение	Среднее значение		
Коммуникативная способность	0,27	0,53	2,369	,042
Организаторская способность	0,13	0,70	7,096	,000

Как показывает анализ результатов после проведения тренинга наблюдается повышение показателей коммуникативной и организаторских компетенций ($t=2,369$; $p<0.05$ и $=7,096$; $p<0.001$ соответственно). Повышение организаторских способностей является особо значимым для педагога. Организация урока, управление учебным процессом, умение привлечь внимание учащихся являются важными составляющими организаторской компетенции учителя.

Ещё одним свидетельством эффективности тренинговой работы являются результаты методики «Определение коммуникативной социальной компетенции личности» (таблица 12).

Таблица 12.

Результаты методики выявления коммуникативной социальной компетентности личности до и после тренинга (n=74)

	до тренинга	после тренинга	t- критерий	Уровень достоверности (p)
Шкала лжи (Л)	7,22	7,18	1,212	,170
Коммуникативность (А)	8,14	12,45	3,909	,000
Жизнерадостность (Д)	10,25	12,14	5,420	,121
Отзывчивость (К)	8,12	14,14	4,541	,000
Самостоятельность мышления (М)	7,14	13,41	4,017	,000
Дисциплинированность (Н)	5,12	14,11	8,538	,000
Способность логически мыслить (В)	6,74	13,87	8,840	,000
Эмоциональная устойчивость (С)	8,14	14,12	4,036	,000
Нонконформизм (П)	7,14	8,12	1,001	,197

Как видно из таблицы, наблюдаются некоторые положительные изменения показателей испытуемых. По шкале социальной коммуникативности можем наблюдать изменения в положительную сторону до и после тренинга ($t=3,909$; $p<0.001$). После тренинга наблюдалось повышение коммуникативности. По шкале жизнерадостности достоверных различий не наблюдалось.

Внимание привлекает изменения в шкале отзывчивости ($t=4,540$; $p<0.001$). Отзывчивость является одним из профессионально важных качеств в формировании компетентности учителя. По шкале самостоятельности мышления также можно наблюдать изменения на достоверном уровне ($t=4,017$; $p<0.001$). Одна из положительных сторон самостоятельности мышления можно объяснить изложением своих собственных мнений во время урока по поводу источников и сведений, то есть изложение информации в толковании педагога. В некоторых случаях требуется не простое заучивание источников, а приведение к этим идеям своих собственных мнений, поэтому повышение самостоятельности мышления у будущих и действующих педагогов нужно принимать как должное.

Дисциплина является фактором, определяющим дисциплину педагога перед учениками. Именно этот показатель показал на повышение ($t=8,538$; $p<0.001$). Дисциплинированный педагог хорошо знает свои обязанности и долг, повышение этих качеств приводит к повышению отношения к уроку, особенно это явно проявлялось у студентов, участвовавших на тренингах. Те испытуемые, которые в самом начале тренинговых занятий опаздывали, после третьего занятия начали приходить вовремя, относиться к другим с уважением, что было подтверждено в достоверных показателях. В показателях способности логического мышления, зафиксированных до и после тренинга наблюдались положительные изменения ($t=8,840$; $p<0.001$). Планирование уроков, провести их в логической последовательности, в соответствии с рабочей программой, согласованность с тематикой урока показывают необходимость способности логического мышления. Повышение показателей по этой шкале именно у студентов может способствовать в будущем повышению качества урока. Также умение логически мыслить положительно влияет на процесс принятия решения.

По шкале эмоциональной устойчивости также наблюдались статистически достоверные различия ($t=4,036$; $p<0.001$). Эмоциональная устойчивость является ещё одним важным качеством педагога. Потому что эмоциональная стабильность педагога служит улучшению психологического климата в группе, психологический климат предусматривает также управление педагогом аудитории, если педагог эмоционально неустойчив, ведет себя неадекватно, то это может привести к нарушениям в системе «учитель-ученик». Поэтому повышение эмоциональной устойчивости оценивается как положительный результат. На основе вышеизложенных результатов можно сделать вывод о том, что коммуникабельность, отзывчивость, самостоятельность мышления, дисциплинированность, логическое мышление, эмоциональная устойчивость, организаторские и коммуникативные способности педагога являются факторами, определяющими профессиональную компетентность педагога. Повышение показателей по этим качествам может обеспечить компетентность будущих педагогов.

Мы можем видеть, что формирующий эксперимент, направленный на повышение организаторских, коммуникативных качеств, отзывчивости и других способностей дал положительные результаты. Повышение вышеуказанных способностей привел к повышению самоуверенности у педагогов.

Испытуемые, участвовавшие в формирующем эксперименте выделялись анализом своего поведения, повышением уверенности в себе.

Таким образом, проведенные тренинги показали изменения в положительную сторону основных социально-психологических компонентов профессиональной компетентности педагогов коммуникативность и умение слушать. Напоминаем, на заключительных, но основных тренингах все участники, у которых были зафиксированы результаты были предложены в качестве фокус групп и были проанализированы их результаты. То, что даже

в таких фокус-группах социально-психологический тренинг показал положительные результаты является основным критерием заключения нашей работы и еще раз доказывает значимость специально организованного социально-психологического тренинга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований социально-психологических механизмов профессиональной компетентности у педагогов мы пришли к следующим выводам:

1. Теоретико-методологический анализ профессиональной компетентности показал, что на сегодняшний день нет единого определения данного понятия, также неоднозначны подходы к механизмам их формирования, не разработаны критерии их оценки.

2. Профессиональная компетентность педагога является социально-психологическим феноменом, формируется за долгий период и зависит от возрастных, гендерных особенностей педагогов, также от продолжительности стажа работы.

3. Между специальным, социальным и личностно-типологическим компонентами профессиональной компетентности педагога существует корреляционная связь, согласованность данных компонентов играет важную роль в формировании профессиональной компетентности.

4. К составным компонентам профессиональной компетентности педагогов относятся его мотивация, индивидуально-типологические особенности, эмоциональная устойчивость, коммуникативная и организаторская способности, умение принимать новшества и возможности адаптации, способность саморегуляции в неожиданных ситуациях и умение выходить из ситуации.

5. Проведенный социально-психологический тренинг доказал, что формирование профессиональной компетентности личности является сложным и разнообразным процессом, его основное содержание охватывает в себе социально-психологические факторы и механизмы, а также все аспекты взаимоотношений в тренинге.

6. В результате проведенного нами социально-психологического тренинга были прослежены существенные положительные изменения специального, социального, личностного компонентов профессиональной компетентности педагогов, что даёт основание на его применение в учебном процессе подготовки будущих преподавателей и повышении квалификации

7. Сравнительный анализ результатов исследований до и после проведения социально-психологического тренинга показал статистически достоверные изменения показателей коммуникативных и организаторских способностей, саморегуляции, эмоциональной устойчивости.

8. Изучение специального, социального и личностного компонентов профессиональной компетентности у будущих и действующих педагогов показало гетерохронность в развитии этих компонентов, где при

относительно высоких показателях специального компонента, обнаруживаются низкие показатели социального и личностного компонентов, на что следует обратить особое внимание при формирующей психокоррекционной работе.

9. В результате исследований доказано, что способность к рефлексии, проектированию и реализации деятельности, положительная «Я-концепция» являются психологическими условиями становления профессиональной компетентности педагога

10. У испытуемых всех групп диагностирован средний уровень эмпатии. Если учесть, что эмпатия является особо значимым качеством личности педагога, на наш взгляд, требуется особая работа с учителями по формированию и развитию эмпатии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Как выяснилось в нашем исследовании, формирование профессиональной компетентности педагога является долгим процессом. Но в современной эпохе глобализации у педагогов все компоненты профессиональной компетентности нужно формировать в процессе обучения в высшем учебном заведении. Для этого в процесс обучения студентов 3-4 курсов бакалавриата и магистратуры рекомендуется ввести программы, направленные на развитие социального и личностного компонентов профессиональной компетентности.

2. В целях формирования социального компонента профессиональной компетентности, то есть коммуникативности, умения взаимодействовать с другими, выходить из сложных ситуаций нужно добиться гармонии теории и практики, ввести изменения в содержание практических занятий будущих преподавателей общеобразовательных школ, создать условия для успешного взаимодействия их с учениками.

3. Особое обращение внимания на профилактику профессиональной деформации действующих педагогов, организация социально-психологических тренингов на основе специальных программ для их профессионального роста, работы над собой, успешному взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, ведение коррекционной работы по обучению оптимальным методам коммуникации, развитию эмпатии, совладанию кризисными ситуациями, обеспечению эмоциональной устойчивости служит формированию профессиональной компетентности преподавателей.

4. Для формирования профессиональной компетентности у педагогов целесообразно ввести изменения в учебные программы курсов переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, диагностировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагога и при необходимости организовать учебные занятия по формированию профессиональной компетентности.

5. Пропаганда среди будущих и действующих специалистов о сущности профессиональной компетентности, особенностей её формирования, механизмах, условиях, издание пособий, практических рекомендаций приводит к повышению у педагогов заинтересованности своей профессией, ответственному подходу к своей профессии, мотивации работы над собой.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ABDULLAEVA SHOIRA XAMIDOVNA

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR THE FORMATION OF
PROFESSIONAL COMPETENCE AMONG EDUCATORS**

19.00.05 – Social psychology. Etnopsychology.

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (DSc)**

Tashkent – 2019

The theme of Doctor of psychological sciences dissertation (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.2.DSc/Psi15.

The dissertation has been carried out at Jizzakh State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (rezume)) languages on the website of the Scientific Council at ik-falsafa@nuu.uz and on the website of “ZiyoNet” information-educational portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Muxamedova Dilbar Gafurjanovna
doctor of psychological science, professor

Official opponents

Karimova Vasila Mamanasirovna
doctor of psychological science, professor

Muminova Lola Rahimovna
doctor of pedagogical science, professor

Muxtarov Azamat Muxtarovich
doctor of philosophy science, professor

Leading organization

Karshi State University

The defence of the dissertation will be held on «_____» _____2019, at «_____» at the meeting of Scientific Council № DSc27.06.2017.Psi.01.07 at National university of Uzbekistan (Address:100174, Tashkent city, University street,4. NUUZ, Building of faculty of the Social sciences, 5floor, room 511. Phone: (99871) 246-52-74; Fax: (99871) 246-53-21; (99871) 24602-24; e-mail: nauka@nuu.uz).

The dissertation has been registered in the information Resource centre of the National university of Uzbekistan under No_____. Address:100174, Tashkent city, University street, 4. Administrative Building of the National university of Uzbekistan, 2 floor, room 217. Phone: (99871) 246-67-71

Dissertation abstract has been distributed on « _____ » _____ 2019
(Registry record No _____ as of «__ » _____ 2019)

G.B.Shoumarov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychology, Professor

A.N.Rasulov
Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychology

N.S. Safaev
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychology, Professor

INRODUCTION (abstract of DSc thesis)

The purpose of the study is to identify the components of the socio-psychological mechanisms that form the professional competence of the teacher and develop recommendations for improving the formation of the professional competence of teachers.

The object of the research was students of the direction of education of bachelor and master programs of Namangan State University and the National University of Uzbekistan, teachers enrolled in retraining and advanced training courses for public education personnel at Namangan State University and Chirchik State Pedagogical Institute, preparing for pedagogical activities. Totally, 344 respondents participated in the study.

The scientific novelty of the research is as follows:

Identified the subject-activity component that determines the professional competence of the teacher (the desire for free choice of activity, focus on working with people, dedication to other people, preventing barriers to results and acceptance of responsibility for themselves, the desire for success, willingness to take risks, the desire for innovation), the personal component (reaction to current events, the ability to support and help other people, the ability to control emotional states) is socially communicative component (propensity to communicate, tolerance, development of the ability to control oneself in communication);

It has been substantiated that the formation of professional competence in a teacher leads to the development of tolerance for uncertainty, motivating the desire for success, the image of oneself as a successful person and the reduction of rigidity, anxiety and barriers against innovation;

Such composite structures of professional competence of a teacher were identified as professional activity consciousness, professional certainty of the concept "I am a teacher", readiness to implement activities with information and means;

It is proved that the ability to reflect, design and implement activities, a positive "I-concept" are the psychological conditions for the development of professional competence of the teacher;

Revealed the relationship in the formation of special (knowledge, skills, abilities associated with the activities of the teacher), social (communication, ability to interact), and personal (individual and professional qualities, emotional stability, ability to go out of difficult situations) components of professional competence of the teacher.

Implementation of research results into practice. Based on the studies conducted to identify the socio-psychological factors, conditions and mechanisms

for the formation of the cognitive, emotional, behavioral components of the professional competence of future and current teachers:

Information on the identification of subject-activity (the desire for a free choice of activity, focus on working with people, dedication to other people, preventing barriers to results and taking responsibility for themselves, striving for success, willingness to take risks, striving for innovation), personal (reaction to events, the ability to support and help other people, the ability to control emotional states), social and communicative (propensity to communicate, tolerance, development of the ability to control himself in communication) components that determine the professional competence of the teacher used in the preparation of future teachers in the educational process of the National University of Uzbekistan and the Namangan State University (Information of the Ministry of higher and secondary education № 89-03-2777 from November 13, 2017). As a result, it became possible to form the components of professional competence, the conditions and mechanisms for their formation;

The scientific results that the formation of professional competence in a teacher leads to the development of his tolerance for uncertainty, the motivation to succeed, ideas about himself as a successful person and reduce rigidity, anxiety and opposition to innovation activities are introduced into the activities of retraining and advanced training courses of workers of national education of the Tashkent region (Information of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-2777 of November 13, 2017). The result gave the opportunity to develop measures to identify the level of professional competence and the formation of its necessary components among teachers, leading pedagogical activities and students in advanced training courses, prevention of professional deformation among teachers;

The scientific novelty about the identified component structures of the teacher's professional competence as a professional activity consciousness, professional certainty of the "I-teacher" concept, readiness to carry out activities with information and tools is applied in the educational process of the National University of Uzbekistan, Namangan State University, the Regional Center for Retraining and Enhancement qualifications of public employees of the national education of Tashkent region (Information of the Ministry of Higher and Secondary Specialties) № 89-03-2777 from November 13, 2017). As a result, this served as a systematic methodological support for the formation of professional competence of teachers;

The scientific novelty that the ability to synthesize reflection, design and implement activities, a positive "self-concept" is a psychological condition for the formation of a teacher's professional competence is introduced into the educational

process of the National University of Uzbekistan and Chirchik State Pedagogical Institute (Information of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89 -03-2777 dated November 13, 2017). As a result, the system of effective formation of professional knowledge, skills and abilities in the educational process of future professional teachers has been improved;

scientific novelty about the relationship in the formation of special (knowledge, skills, abilities associated with the activities of the teacher), social (communication, ability to interact), and personal (individual and professional-important qualities, emotional stability, ability to get out of difficult situations) components of professional competence used in the educational process of the National University of Uzbekistan and Chirchik State Pedagogical Institute (Information of the Ministry of Higher and Secondary Specialties) Education No. 89-03-2777 of November 13, 2017 and MX-01 / 21-231 of December 30, 2017). As a result, improvements were achieved in measures for the psychological and pedagogical organization of the educational process of future specialized teachers.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusion, list of references and applications. The total scope of work is 210 pages.

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ List of published works

I бўлим (I часть; I part)

1. Абдуллаева Ш.Х. Профессионал компетентлиқнинг ижтимоий – психологик асослари: монография. – Тошкент: ГУП “Фан ва технологиялар марказининг босмахонаси”. 2017. 180 бет.
2. Абдуллаева Ш.Х. Эмоциональная гибкость как важный компонент профессиональной компетентности учителя// ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2015. – № 1\4. – Б.64-68. 2. (19.00.00; № 2)
3. Абдуллаева Ш.Х. Компетентностный подход к деятельности учителя общеобразовательной школы. // Психология. – Бухоро, 2016. – № 2.(22) – Б.85-91. (19.00.00; № 4)
4. Абдуллаева Ш.Х. Профессионал компетенция ва унинг шахс баркамоллигидаги роли. // Педагогик маҳорат. – Тошкент, 2016. -№2 - Б.23-25 . (19.00.00; № 11)
5. Абдуллаева Ш.Х. Изучение проблем педагогической деятельности в отечественной психологии. // ЎЗМУ хабарлари. –Тошкент, 2016. - № 1\5 – С.42-46. (19.00.00; № 2)
6. Абдуллаева Ш.Х. Педагог шахсига қўйиладиган талабларга ёндашувлар. //СамДУ илмий-тадқиқотлар ахборотномаси. –Самарқанд, 2016. –№ 2. Б.119-122. (19.00.00; № 11)
7. Абдуллаева Ш.Х. Коммуникативные умения как профессиональная компетенция педагога// Нукус Давлат университети хабарномаси. – Нукус, 2017. –№3 (36). – Б.45-47. (19.00.00; № 10)
8. Абдуллаева Ш.Х. Характеристика отношения педагогов к ученикам. // “Бола ва замон” – Тошкент. 2017.- №4. –С42-45. (19.00.00; № 12)
9. Абдуллаева Ш.Х. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности. // “Психология”– Бухоро, 2017. – №1 (25). – Б.29-42. (19.00.00; № 4)
10. Абдуллаева Ш.Х. Психологическая поддержка эмоциональной устойчивости учителя// Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2017. – № 1. – Б.32-38. (19.00.00; № 4)
11. Абдуллаева Ш.Х. Педагогик фаолият ва профессионал компетентлик: тушунчалар уйғунлиги //Педагогик маҳорат. 2018., № 3. – Б.70-73. (19.00.00; № 4)
12. Абдуллаева Ш.Х. Emotional sustainability and empathy as important components of professional competence of teachers// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences”. Лондон 2017.–№6. P.21-31. (19.00.00; № 2)
13. Абдуллаева Ш.Х. Исследование проблем деятельности учителя в работах узбекских учёных// “От истоков к современности” Юбилейная

конференция, посвященная 130-летию организации психологического общества при Московском университете. – Москва, 2015. – Б. 13-15.

14. Абдуллаева Ш.Х. Проблемы психического здоровья учителей общеобразовательных школ. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию С.Я. Рубинштейн)// Материалы научно-практической конференции с международным участием 29-30 ноября 2016 года. – Москва, 2016. С.40-45.

15. Абдуллаева Ш.Х. Педагог фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари// “XXI аср психологияси: истиқбол ва муаммолар” Психология кафедраси ташкил топган лигининг 45 йиллигига бағишланган Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2017. – Б 321-325.

16. Абдуллаева Ш.Х. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш эр-хотин муносабатлари динамикасининг хусусиятлари сифатлари// “Оилавий тарбия самарадорлигини оширишнинг ижтимоий - педагогик асослари ва инновацион технологиялари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари (22-23 апрел 2016 йил). – Наманган, 2016. – Б .221-226.

II бўлим (II часть; II part)

1. Abdullaeva Sh.X. Shaping to emotional stability future teachers of the professional education // “European journal of natural history” London 2014. №4 – P 23-25

2. Абдуллаева Ш.Х. Исследование проблем деятельности учителя в работах узбекских учёных// “От истоков к современности” Юбилейная конференция, посвященная 130-летию организации психологического общества при Московском университете. – Москва, 2015. С. 13-15.

3. Абдуллаева Ш.Х. Эмоциональная устойчивость как элемент профессиональной компетентности учителя. // “Человек в пространстве возможностей” Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию со дня образования кафедры психологии КРСУ (15-16 мая 2015г.) –Бишкек: 2015. –С..66-79.

4. Абдуллаева Ш.Х. Исследование эмоциональной устойчивости учителей общеобразовательной школы. // “Развитие человека в современном мире” Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 14-16 апреля 2016г.) - Новосибирск, 2016. С.98-103.

5. Абдуллаева Ш.Х. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш эр-хотин муносабатлари динамикасининг хусусиятлари сифатлари. // “Оилавий тарбия самарадорлигини оширишнинг ижтимоий - педагогик асослари ва инновацион технологиялари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари (22-23 апрел 2016 йил) – Наманган, 2016. Б .221-226.

6. Абдуллаева Ш.Х. Факторы, определяющие психологическое благополучие педагогов. “Психологическая наука и образование” //Материалы VI,VII Международной научно - практической конференции (04 июля 2016г.)

7. Абдуллаева Ш.Х. Проблемы психического здоровья учителей общеобразовательных школ. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию С.Я. Рубинштейн) // Материалы научно-практической конференции с международным участием 29-30 ноября 2016года. – Москва, 2016 С.40-45.

8. Абдуллаева Ш.Х. Коммуникативные умения как профессиональная компетенция педагога // Научный журнал “НоваИнфо” Вологодская область, г. Грязовец 2016. – №54-3 С.56-52.

9. Абдуллаева Ш.Х. Профессиональная компетенция и её роль в совершенствовании личности // Научный журнал “НоваИнфо” Вологодская область, г. Грязовец, 2016. – №54-3. С.68-74.

10. Абдуллаева Ш.Х. Педагог фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари. // “XXI аср психологияси:истикбол ва муаммолар” Психология кафедраси ташкил топганлигининг 45 йиллигига бағишланган Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2017. – Б 321-325.

11. Abdullaeva Sh.X. The Study of the Emotional Stability of Secondary School Teachers – as a //Component of Professional Competence. Intellectual Archive” Торонто, 2018. – №3. P.75-83.