

	13. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996. 14. Рождественский Ю.В. История языкознания. Курс лекций. М., 1990; 15. Stalmaker R.C. Pragmatics// Semantics of natural language. Dordrecht – Holland. 1972. 16. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 1990. Электронные источники 17. http://www.rsl.ru 18. http://www.msu.ru 19. http://www.nlr.ru 20. http://el.tfi.uz/pdf/enmcoq22_uzk.pdf 21. http://el.tfi.uz/pdf/enmcoq22_uzl.pdf 22. http://www.ziyouet.uz 23. http://www.lib.ru 24. http://www.philology.ru 25. http://www.litcatalog.al.ru 26. http://www.ruscenter.ru
7.	Учебный план утвержден решением Координационного совета образовательных и методических объединений высшего и среднего специального и профессионального образования от «<u>29</u>» <u>08</u> 202<u>0</u> года. <u>№ 4</u> Разрешено использовать базовым высшим учебным заведениям учебные программы, утвержденные приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от «<u>29</u>» <u>08</u> 202<u>0</u> года. <u>№ 452</u>
8.	Ответственный за предмет/модуль: Исламджанова Х. – профессор кафедры турецкой филологии ТашГУВ, доктор филологических наук.
9.	Рецензенты: Омонов К.Ш. – проректор по работе с молодежью ТашГУВ, проф., доктор филологических наук, Кукатова О.А. – доцент НУУз, кандидат филологических наук

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**



“УТВЕРЖДАЮ”
Г.Ш. Рихсиева

2020 год “29” 08



“СОГЛАСОВАНО”

Министерство высшего и среднего
специального образования

2020 год “29” 08

Был зарегистрирован: МД 5A120102

2020 год “29” 08

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ

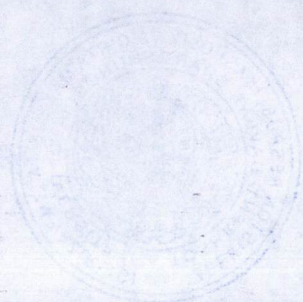
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знания: 100000 - Гуманитарная

Область образования: 120000 - Гуманитарные науки

Специальность: 5A120102 - Лингвистика (по восточным языкам)

Ташкент – 2020



В.А.

4.	VI. Образовательные технологии и методы: • лекции; • интерактивные кейсы; • семинары (решение задач на логику, блиц вопросы и ответы); • работа в группах; • презентации; • индивидуальные проекты; • проекты для совместной работы и защиты интересов.
5.	VII. Требования для получения кредитов: Полное владение теоретическими и методическими концепциями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами, выполнение заданий в виде текущего и промежуточного контролей, сдача письменной работы итогового контроля.
6.	Основная литература: 1. Исламджанова Х. Путеводитель по языкознанию. Современные направления лингвистики. Учебное пособие. Ташкент, 2009. 2. Исламджанова Х. История лингвистических учений. Учебное пособие. Т., 2009. 3. Сусов И. П. История лингвистических учений. Электронный учебник. М., 2001. 4. Алефиренко В.З. Современные проблемы науки о языке. М., 2005. Дополнительная литература: 5. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. 6. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. (Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан). – Т.: “Ўзбекистон”, 2016. – 56 б. 7. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт таракқиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. (Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития и благополучия народа). – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 48 б. 8. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б. 9. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999. 10. Вежбицка А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999. 11. Воробьев В.В. Лингвокультурология. М., 2005. 12. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.

	14. Психолингвистика 15. Когнитивная лингвистика 16. Коммуникативная лингвистика 17. Прикладная лингвистика 18. Социолингвистика Практические занятия должны проводиться одним профессором для академической группы в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами. Целесообразно проводить занятия активными и интерактивными методами, используя соответствующие педагогические и информационные технологии. IV. Самообразование и самостоятельная работа Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения: 1. История языкознания как систематизация и каталогизация научных школ 2. Греко-римская, древнекитайская, древнеиндийская традиции 3. Филолого-философская линия исследований в Средние века 4. Грамматика Пор-Рояля 5. Сравнительно-исторический метод 6. Научная парадигма и логика развития науки о языке 7. Направления функциональных описаний языка. 8. Трансформационистская, ассоциативистская, речедятельностная психолингвистика. 9. Лингвопрагматика: становление, цели, задачи, содержание. 10. Языковая картина мира 11. Роль текста в истории филологической науки. 12. Подходы к изучению текста Студентам рекомендуется подготовить и представить рефераты по самостоятельно освоенным темам.
3.	V. Результаты обучения предмету (формируемые компетенции) Усвоение данного курса предполагает: • знание основных направлений, школ, течений в современной лингвистической науке; • знание научных методов и приемов анализа; основных научных результатов и тех проблем, которые являются наиболее актуальными и, следовательно, дискуссионными и новыми; • знание основных тенденций развития лингвистической науки и ее перспективных областей. Курс направлен на формирование умений и навыков работы: • с научной литературой, • сопоставления точек зрения, взглядов и подходов в рамках различных научных парадигм как в плане отбора, обработки, наблюдения, анализа языковых фактов, так и обобщения полученных данных.

Код предмета/модуля 5ALTM115		Учебный год 2020-2021	Семестр 2	ECTS - Кредиты 5	
Тип предмета/модуля Обязательный		Язык обучения русский		Часы занятий в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)		Самостоятельное образование (часы)	Общая нагрузка (часы)
	Современные направления лингвистики	60		90	150
2.	I. Содержание курса Поскольку лингвистическая наука за последнее время значительно изменилась как в понимании объекта, так и подходов к его изучению, особенный интерес для начинающих исследователей представляет и многообразие направлений, подходов и методов исследования, и понимание процесса научного поиска, смелости выдвигаемых исследователями идей, убедительность аргументации, острота научных полемик. Основные задачи курса: - дать представление об истории языкознания, становлении и эволюции лингвистических взглядов на протяжении многовекового развития науки о языке; - познакомить магистрантов с основными направлениями лингвистических исследований, сложившимися в Новое время, в частности в 19-20вв., а также с научными школами и течениями; - ввести магистрантов в круг активно обсуждаемых в современной лингвистике проблем; - помочь им освоить «живой» научный материал, ориентироваться в его теоретическом и методологическом многообразии; - научить магистрантов работать с первоисточниками, самостоятельно анализировать и усваивать научные идеи. II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия) II.1. Предмет включает следующие темы: Лекция 1. Об объекте и предмете современного языкознания. Цели, задачи, содержание курса. Систематизация и каталогизация как предмет изучения истории лингвистических учений и современных направлений лингвистики. Проблема природы и сущности языка и методы лингвистического анализа в истории языкознания.				

Лекция 2. Теории именования в разных лингвистических традициях.

Древние и средневековые лингвистические традиции на Востоке и Западе: древнеиндийская, древнекитайская, греко-римская традиции.

Лекция 3. Грамматическое искусство.

Грамматическое искусство. Греко-римская лингвистическая традиция как фундамент современного языкознания.

Лекция 4. Языкознание средних веков.

Проблемы графики новописменных языков. Герменевтика и экзегетика. Классические и канонические языки. Две линии исследований в средневековых лингвистических традициях: филолого-филологическая и методико-пропедевтическая.

Лекция 5. Становление языкознания как самостоятельной науки.

Языкознание Эпохи Возрождения. Языкознание 16-18 вв. Универсальная грамматика как основа построения теории языка.

Лекция 6. Языкознание 1-й половины 19-го века.

Натуралистическая, романтическая школы. Франц Бопп, Август Шлейхер, Гримм.

Лекция 7. Языкознание 2-й половины 19-го века.

Психологическая школа, Генрих Штейнваль. Классификации языков.

Лекция 8. Языкознание 1-й половины 20-го века.

Младограмматизм, структурализм, функционализм: предпосылки, теоретические положения, направления и школы

Лекция 9. Языкознание 2-й половины 20-го века.

Антропоцентризм в лингвистике. Лингвистические школы 20в.: направления функциональных исследований, интерлингвистические теории.

Лекция 10. Понятие о научной парадигме.

Научная парадигма и научная революция. Непарадигмальные стимулы развития лингвистики. Макропарадигмы и парадигмы спецификаторы. Суперпарадигма. Современные научные парадигмы.

Лекция 11. Компаративистика.

Сравнительно-историческое, сопоставительное, типологическое и ареальное изучение языков. История и основные вехи в развитии компаративистики. Современные направления и школы в компаративистике.

Лекция 12. Структурализм.

Предпосылки формирования, направления, основные результаты; системно-структурный анализ языка; направления и школы структурализма в современной лингвистике. Пражская, американская, русская, копенгагенская, английская школы структурализма

Лекция 13. Функционализм.

Общая характеристика современных функциональных исследований. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений. Понятие «функция» и его эволюция в лингвистике.

Лекция 14. Интерлингвистические теории. Психолингвистика.

Истоки, предпосылки, основные понятия; психолингвистика высказывания, текста, речедеятельностная психолингвистика; отечественная и зарубежная психолингвистика.

Лекция 15. Когнитивная лингвистика.

Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знаний. Типы концептов и их вербализация

Лекция 16. Коммуникативная лингвистика.

Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагматической лингвистики

Лекция 17. Прикладная лингвистика.

Проблемы моделирования языка в действии, компьютерная лингвистика, информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики

Лекция 18. Социолингвистика.

Классификация социолингвистических факторов; направления социолингвистических исследований, национальный и литературный язык; языковая ситуация и языковая политика в стране изучаемого языка; социолингвистический анализ языка.

III. Методические указания и рекомендации для практических занятий

Следующие темы рекомендуются для практических занятий:

1. Понятие о теории именования и грамматическом искусстве
2. Арабская лингвистическая традиция
3. Лингвистические традиции Средних веков
4. Грамматика Пор-Рояля
5. Язык как биологическое явление в работах представителей натуралистической школы в истории языкознания
6. Язык как психологическое явление в работах ранних младограмматиков
7. Место и роль младограмматиков в истории языкознания
8. Санскрит и первый научный метод изучения языка
9. Современные лингвистические теории
10. Понятие о научной парадигме
11. Компаративистика
12. Структурализм в языкознании
13. Функционализм