

	<p>23. http://www.lib.ru 24. http://www.philology.ru 25. http://www.litcatalog.al.ru 26. http://www.ruscenter.ru</p>
7.	<p>Учебная программа разработана на кафедре турецкой филологии и утверждена протоколом № от « <u> </u> » <u>2021</u> года. Учебная программа утверждена постановлением Учебно-методического совета Ташкентского государственного университета востоковедения №<u> </u> от « <u> </u> » <u>2021</u> г.</p>
8.	<p>Отственный за предмет/модуль: Исламджанова Х. – профессор кафедры турецкой филологии ТашГУВ, доктор филологических наук.</p>
9.	<p>Рецензенты: Омиров К.Ш. – проректор по работе с молодежью ТашГУВ, проф., доктор филологических наук, Кукатова О.А. – доцент НУУЗ, кандидат филологических наук</p>

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Г.Рахимова
2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИКИ

Область знания: 200000 Искусство и гуманитарные науки

Область образования: 230000 Языки

Специальность 70230101 Лингвистика (по восточным языкам)
магистратуры:

промежуточного контроля, сдача письменной работы итогового контроля.

6.

Основная литература:

1. Исламджанова Х. Путеводитель по языкоznанию. Современные направления лингвистики. Учебное пособие. Ташкент, 2009.
2. Исламджанова Х. История лингвистических учений. Учебное пособие. Т.,2009.
3. Сусов И. П. История лингвистических учений. Электронный учебник. М., 2001.
4. Алефиренко В.З. Современные проблемы науки о языке. М., 2005.

Дополнительная литература:

5. Мирзиёев Ш.М. Танкидий таҳлил, қатъи тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятнинг кундалик қонидаси бўлиши керак. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
6. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фарон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликлика барпо этамиз. (Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан).– Т.: “Ўзбекистон”, 2016.–56 б.
7. Мирзиёев Ш.М. Конун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрг тараккийти ва ҳалқ фаронлигининг гарови. (Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития и благополучия народа).– Т.: “Ўзбекистон”, 2017.–48 б.
8. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажамиизни мадд ва олийканоб ҳалқимиз билан курамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.–488 б.
9. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
10. Вежбика А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
11. Воробьев В.В. Лингвокультурология. М., 2005.
12. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.
13. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
14. Рождественский Ю.В. История языкоznания. Курслекций. М., 1990;
15. Stalmaker R.C. Pragmatics// Semantics of natural language. Dordrecht – Holland. 1972.
16. Большой энциклопедический словарь. Языкоznание. М., 1990.

Электронные источники

17. <http://www.rsl.ru>
18. <http://www.tnsru.ru>
19. <http://www.nlr.ru>
20. http://el.tfl.uz/pdf/enumcoq22_uzk.pdf
21. http://el.tfl.uz/pdf/enumcoq22_uzl.pdf
22. <http://www.zivotnet.uz>

1. История языкоznания как систематизация и каталогизация научных школ	
2. Греко-римская, древнекитайская, древнеиндийская традиции	
3. Филолого-философская линия исследований в Средние века	
4. Грамматика Пор-Рояля	
5. Сравнительно-исторический метод	
6. Научная парадигма и логика развития науки о языке	
7. Направления функциональных описаний языка.	
8. Трансформационистская, ассоциативистская, речедеятельностная психолингвистика.	
9. Лингвопрагматика: становление, цели, задачи, содержание.	
10. Языковая картина мира	
11. Роль текста в истории филологической науки.	
12. Подходы к изучению текста	
Студентам рекомендуется подготовить и представить рефераты по самостоятельно освоенным темам.	
3.	V. Результаты обучения предмету (формируемые компетенции)
Усвоение данного курса предполагает:	
• знание основных направлений, школ, течений в современной лингвистической науке;	
• знание научных методов и приемов анализа, основных научных результатов и тех проблем, которые являются наиболее актуальными и, следовательно, дискуссионными и новыми;	
• знание основных тенденций развития лингвистической науки и ее перспективных областей.	
Курс направлен на формирование умений и навыков работы:	
• с научной литературой,	
• сопоставления точек зрения, взглядов и подходов в рамках различных научных парадигм как в плане отбора, обработки, наблюдения, анализа языковых фактов, так и обобщения полученных данных.	
4.	VI. Образовательные технологии и методы:
• лекции;	
• интерактивные кейсы;	
• семинары (решение задач на логику, блиц вопросы и ответы);	
• работа в группах;	
• презентации;	
• индивидуальные проекты;	
• проекты для совместной работы и защиты интересов.	
5.	VII. Требования для получения кредитов:
Полное владение теоретическими и методическими концепциями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами, выполнение заданий в виде текущего и	

Код предмета/модуля TZY104	Учебный год 2021-2022	Семестр 2	ECTS- Кредиты 4			
Тип предмета/модуля Обязательный	Язык обучения русский	Часы занятый в неделю 4				
1.	Название предмета Современные направления лингвистики	Аудиторные занятия (часы) 60	Самостоятельный образование (часы) 60			
2.	I. Содержание курса					
Поскольку лингвистическая наука за последнее время значительно изменилась как в понимании объекта, так и подходов к его изучению, особенный интерес для начинающих исследователей представляет и многообразие направлений, подходов и методов исследования, и понимание процесса научного поиска, смелости выдвигаемых исследователями идей, убедительность аргументации, острота научных полемик.						
Основные задачи курса:						
- дать представление об истории языкоznания, становлении и эволюции лингвистических взглядов на протяжении многовекового развития науки о языке;						
- познакомить магистрантов с основными направлениями лингвистических исследований, сложившимися в Новое время, в частности в 19-20вв., а также с научными школами и течениями;						
- ввести магистрантов в круг активно обсуждаемых в современной лингвистике проблем;						
- помочь им освоить «живой» научный материал, ориентироваться в его теоретическом и методологическом многообразии;						
- научить магистрантов работать с первоисточниками, самостоятельно анализировать и усваивать научные идеи.						
II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)						
Лекция 1. Об объекте и предмете современного языкоznания.						
Цели, задачи, содержание курса. Систематизация и каталогизация как предмет изучения истории лингвистических учений и современных направлений лингвистики. Проблема природы и сущности языка и методы лингвистического анализа в истории языкоznания.						
Лекция 2. Теории именования в разных лингвистических традициях.						

<p>Древние и средневековые лингвистические традиции на Востоке и Западе: древнеиндийская, древнекитайская, греко-римская традиции.</p> <p>Лекция 3. Грамматическое искусство.</p> <p>Грамматическое искусство. Греко-римская лингвистическая традиция как фундамент современного языкоzнания.</p> <p>Лекция 4. Языкоzнание средних веков.</p> <p>Проблемы графики новописьменных языков. Германевтика и эзегетика. Классические и канонические языки. Две линии исследований в средневековых лингвистических традициях: филолого-философская и методико-пропедевтическая.</p> <p>Лекция 5. Становление языкоzнания как самостоятельной науки.</p> <p>Языкоzнание Эпохи Возрождения. Языкоzнание 16-18 вв.</p> <p>Универсальная грамматика как основа построения теории языка.</p> <p>Лекция 6. Языкоzнание 1-й половины 19-го века.</p> <p>Натуралистическая, романтическая школы. Франц Бопп, Август Шлейхер, Гримм.</p> <p>Лекция 7. Языкоzнание 2-й половины 19-го века.</p> <p>Психологическая школа, Генрих Штейнгаль. Классификации языков.</p> <p>Лекция 8. Языкоzнание 1-й половины 20-го века.</p> <p>Младограмматизм, структурализм, функционализм: предпосылки, теоретические положения, направления и школы</p> <p>Лекция 9. Языкоzнание 2-й половины 20-го века.</p> <p>Антропоцентризм в лингвистике. Лингвистические школы 20в.: направления функциональных исследований, интерлингвистические теории.</p> <p>Лекция 10. Понятие о научной парадигме.</p> <p>Научная парадигма и научная революция. Непарадигмальные стимулы развития лингвистики. Макропарадигмы и парадигмы спецификаторы. Суперпарадигма. Современные научные парадигмы.</p> <p>Лекция 11. Компаративистика.</p> <p>Сравнительно-историческое, сопоставительное, типологическое и ареальное изучение языков. История и основные вехи в развитии компаративистики. Современные направления и школы в компаративистике.</p> <p>Лекция 12. Структурализм.</p> <p>Предпосылки формирования, направления, основные результаты; системно-структурный анализ языка; направления и школы структурализма в современной лингвистике. Пражская, американская, русская, копенгагенская, английская школы структурализма</p> <p>Лекция 13. Функционализм.</p> <p>Общая характеристика современных функциональных исследований. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений. Понятие «функция» и его эволюция в лингвистике.</p> <p>Лекция 14. Интерлингвистические теории. Психолингвистика.</p> <p>Истоки, предпосылки, основные понятия; психолингвистика высказывания, текста, речедействительностная психолингвистика; отечественная и зарубежная психолингвистика.</p>
--

<p>Лекция 15. Когнитивная лингвистика.</p> <p>Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знаний. Типы концептов и их вербализация</p> <p>Лекция 16. Коммуникативная лингвистика.</p> <p>Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресупозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики</p> <p>Лекция 17. Прикладная лингвистика.</p> <p>Проблемы моделирования языка в действии, компьютерная лингвистика, информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики</p> <p>Лекция 18. Социолингвистика.</p> <p>Классификация социолингвистических факторов; направления социолингвистических исследований, национальный и литературный язык, языковая ситуация и языковая политика в стране изучаемого языка; социолингвистический анализ языка.</p> <p>III. Методические указания и рекомендации для практических занятий</p> <p>Следующие темы рекомендуются для практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о теории именования и грамматическом искусстве 2. Арабская лингвистическая традиция 3. Лингвистические традиции Средних веков 4. Грамматика Пор-Рояля 5. Язык как биологическое явление в работах представителей националистической школы в истории языкоzнания 6. Язык как психологическое явление в работах ранних младограмматиков 7. Место и роль младограмматиков в истории языкоzнания 8. Санскрит и первый научный метод изучения языка 9. Современные лингвистические теории 10. Понятие о научной парадигме 11. Компаративистика 12. Структурализм в языкоzнании 13. Функционализм 14. Психолингвистика 15. Когнитивная лингвистика 16. Коммуникативная лингвистика 17. Прикладная лингвистика 18. Социолингвистика <p>Практические занятия должны проводиться одним профессором для академической группы в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами. Целесообразно проводить занятия активными и интерактивными методами, используя соответствующие педагогические и информационные технологии.</p> <p>IV. Самообразование и самостоятельная работа</p> <p>Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения:</p>
