

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
TOSHKENT DAVLAT SHARQSHUNOSLIK UNIVERSITETI**



**PEDAGOGIK DIZAYN ASOSLARI  
(PEDAOGIK DIZAYN ASOSLARI, KOGNITIV PSIXOLOGIYA)**

**FAN DASTURI**


**Bilim sohasi:** 200 000-San‘at va gumanitar fanlar


**Ta‘lim sohasi:** 230 000-Tillar

**Mutaxassislik:** 70230202 – Sinxron tarjima

**Toshkent 2025**

Amaliy fanlar fakulteti dekani:  A.A.Vaxidov

“Pedagogika va psixologiya”  
kafedrası mudir:  Sh.X.Abdullayeva.

ARM boshlig‘i:  Yuldasheva M.M

Fan/modul kodi PDA1306		O'quv yili 2025-2026	Semestr 3	ECTS - Kreditlar 6	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 6	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)	
	<b>PEDAGOGIK DIZAYN ASOSLARI (Pedagogik dizayn asoslari; Kognitiv psixologiya)</b>	72	108	180	
2.	<p align="center"><b>I. Fanning mazmuni</b></p> <p><b>Fanning maqsadi</b> – Talabalarni samarali o'quv dasturlarini ishlab chiqishda tizimli yondashuv sifatida o'qitishni loyihalash asoslari bilan tanishtirish; o'quvchilarning ta'lim maqsadlari, mazmuni, usullari, vositalari va o'rganishni baholashni loyihalash ko'nikmalarini shakllantirish; talabalarning zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish kompetensiyalarini shakllantirishning umumiy tushunchalarni shakllantirishdan iborat.</p> <p><b>Fanning vazifalari</b> – Pedagogik loyihalashning nazariy asoslarini o'rganish; pedagogik dizaynning turli modellari bilan tanishish; ta'lim maqsadlari, mazmuni, usullari, vositalari va ta'limni baholashni loyihalashni o'rganish; zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini egallash; o'z pedagogik faoliyati haqida fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat.</p> <p>Mazkur fan dasturi xalqaro tan olingan reytinglarda birinchi top 300 talik ro'yxatga kiruvchi Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti (THE 133) xorijiy tajribasini inobatga olgan holda takomillashtirildi. <a href="https://msu.uz/2023-04-16-rabochive-programmy-distsiplin">https://msu.uz/2023-04-16-rabochive-programmy-distsiplin</a> <a href="https://msu.dvaoblaka.ru/media/">https://msu.dvaoblaka.ru/media/</a></p> <p align="center"><b>II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)</b></p> <p align="center"><b>II. I.Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</b></p> <p align="center"><b>1-mavzu. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari. Sharq tillarini o'qitishdagi innovatsiyalar</b></p> <p>O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirish yo'lidagi amalga oshirilayotgan islohotlar haqida so'z yuritilgan. Ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari haqida ma'lumotlar berib o'tilgan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ning vazifalari va ushbu dasturlardan ko'zlangan ustuvor maqsadlar yoritib berilgan.</p>				

Yurtimizda ta'lim sohasiga alohida e'tibor berilib, juda ko'plab tizimli va samarali islohotlar amalga oshirib kelinayotganligi, shuningdek, ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha ham bir qator izchil islohotlar amalga oshirilayotgani hamda ta'lim-tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan islohotlardan ko'zlangan asosiy maqsad barkamol avlodni tarbiyalab voyaga yetkazish ekanligi yoritib berilgan.

### **2-mavzu. Ta'lim dizayni: mohiyati, tarixi, o'rni, zamonaviy ta'lim.**

Ta'limni loyihalash - talabalarning bilimini oshirish uchun ta'lim tamoyillari, psixologiyasi va o'rganish nazariyasiga asoslangan samarali o'quv materiallari va dasturlarini yaratishning tizimli jarayoni bo'lib, asosiy maqsad - idrok etish oson bo'lgan materiallarni yaratish, ma'lumotni samarali o'zlashtirishga yordam berish va talabalarning ijobiy fikrlarini o'stirishga qaratiladi. "Pedagogik dizayn" atamasi 1960-yillarda Robert Gagne va Robert Glazer asarlarida faol qo'llanila boshlandi, ular o'rganishga tizimli yondashish uchun asos yaratdilar. O'quv dizayni ta'lim dasturlari va kurslarining sifatini yaxshilashga yordam beradi, ularni yanada samarali va qulay qiladi.

### **3-mavzu. Ta'lim dizaynining klassik va tezkor modellari (ADDIE, SAM, dizayn fikrlash)**

Ta'lim dizayni – Instructional design (ID) zamonaviy ta'lim tizimidagi nisbatan yangi tushunchadir. Yuqori sifatli bilimlarni shakllantirishga bo'lgan ehtiyoj doimiy ravishda o'sib bormoqda, an'anaviy vositalar esa o'qitishning nisbatan oddiy, "chiziqli" usullariga mos keladi. U samarali mehnat haqidagi bilimlardan tizimli foydalanish, "ochiq arxitektura" bilan ta'lim jarayonini qurish va haqiqiy o'quv muhitini yaratishga asoslanadi.

Ta'limni loyihalash texnologiyasi nisbatan sodda. Talabalarning ehtiyojlarini tushunishingiz va o'quv maqsadlarini belgilashingiz kerak, so'ngra bilim va ma'lumotlarni imkon qadar tez, aniq va samarali yetkazishingiz kerak. Ammo buning uchun barcha shartlarni tushunish va mahsulotning yakuniy xususiyatlarini aniq belgilash kerak.

### **4-mavzu. Talabalarning ehtiyojlarini va o'quv maqsadlarini tushunish hamda yakuniy xulosalarni aniq belgilash**

Talabalarning ehtiyojlari va o'quv maqsadlarini tushunish, shuningdek, yakuniy xulosalarni aniq belgilash uchun ularni ochiqchasiga o'rganish, ularning fikr-mulohazalarini to'plash va moslashuvchan o'quv rejalarini ishlab chiqish kerak. Bu o'quv jarayonini individual ehtiyojlarga moslashtirishga va aniq, erishish mumkin bo'lgan natijalarga erishishga yordam beradi

### **5-mavzu. Lingvistik material (fonetika, lug'at, grammatika) va mavzularni didaktik tamoyillari**

Lingvistik material fonetika (tovushlar), lug'at (so'zlar) va grammatika (konstruksiya qoidalari), ravshanlik, xabardorlik, faollik va muloqot kabi

didaktik tamoyillarni o'z ichiga oladi. Faollik va kommunikativlik ushbu materialni qanday o'rgatish kerakligini belgilaydi. Bu tamoyillar o'zaro bog'liq bo'lib, uni amaliy qo'llash orqali tilni samarali o'zlashtirishni ta'minlashga qaratilgan.

#### **6-mavzu. Inklyuziv ta'lim va pedagogik dizayn**

Inklyuziv ta'lim nogironligidan qat'iy nazar, barcha o'quvchilarga birgalikda ta'lim olishlari uchun shart-sharoit yaratadi va ta'limni loyihalash, jumladan, universal ta'lim dizayni, o'quv materiallari va jarayonlarini hamma uchun ochiq va samarali bo'lishi uchun loyihalashtiradi.

Ta'lim dizayni o'rganishga moslashuvchan yondashuvlarni taqdim etish, turli ommaviy axborot vositalaridan foydalanish va har bir o'quvchiga yordam berish orqali inklyuziv muhit yaratishga yordam beradi.

#### **7-mavzu. Ta'limda UX/UI tamoyillari. Qulay va estetik ta'lim mahsulotini yaratish**

Ta'limda UX/UI dizayni tamoyillari ta'lim oluvchilar va o'qituvchilarning ehtiyojlariga javob beradigan intuitiv, foydalanuvchilarga qulay va jozibali mahsulotni yaratishga qaratilgan. Bu maqsadli auditoriyani chuqur tushunish, foydalanish qulayligi va mantiqiy navigatsiyani ta'minlash, yagona uslubni saqlash va turli qurilmalarga moslashishni talab qiladi.

Axborotning mavjudligi, tizimning javob tezligi, estetik jihatdan yoqimli vizual dizayn va xatolarni tezda tuzatish qobiliyatiga alohida e'tibor qaratiladi, ular birgalikda foydalanuvchilarning faolligi va qoniqishini oshiradi.

#### **8-mavzu. Til o'qitishda gamifikatsiya mexanikasidan (mukofotlar, darajalar, belgilar) foydalanish**

Zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarni qiziqtirish va ularning motivatsiyasini oshirish muhim masalalardan biri hisoblanadi. Xususan, xorijiy tillarni o'rganishda talabalarining o'quv jarayoniga qiziqishini oshirish uchun turli innovatsion yondashuvlar qo'llanilmoqda. Ulardan biri – gamifikatsiya bo'lib, u o'yin elementlarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish orqali o'quvchilarning faolligini oshirishga qaratilgan.

#### **9-mavzu. Ta'limni loyihalashda baholash: turlari, asboblari. Mezonlar**

Pedagogik dizayndagi baholash o'qitish samaradorligini va ishlab chiqilgan ta'lim dasturlari samaradorligini baholash turlarini (shakllantiruvchi, umumlashtiruvchi, mezonlar), vositalarni (testlar, loyihalar, amaliy topshiriqlar, so'rovlar) va mezonlarni (maqsadlarga muvofiqligi, o'zlashtirishning to'liqligi, ko'nikmalarni rivojlantirish) o'z ichiga oladi.

Ключевые этапы включают анализ целей и аудитории, разработку программы и материалов, организацию процесса и финальную оценку результатов, что является неотъемлемой частью моделей педагогического дизайна, таких как ADDIE.

**10-mavzu. Amaliy mashg'ulotlar jarayonida ta'limni loyihalash bo'yicha samarali va tizimli ta'lim tajribasini yaratish**

Amaliy mashg'ulotlar jarayonida ta'limni loyihalash uchun samarali va tizimli ta'lim tajribasini yaratishda, mashg'ulotlar oldidan o'quvchilarning oldingi bilimlarini tekshirish, dars jarayonida individual yondashuvni qo'llash, o'quvchilarni mashg'ulotlarga faol jalb qilish va dars oxirida o'quvchilar erishgan yutuqlarni baholash muhimdir.

**11-mavzu. Pedagogik dizayn hamda mashg'ulotlar o'tkazishning tashkiliy shakli va usullari**

Ta'lim dizayni - bu aniq ta'lim maqsadlariga erishadigan va talab qilinadigan ta'lim oluvchilarni rivojlantiradigan samarali o'quv materiallari va kurslarini rejalashtirish, ishlab chiqish va ishlab chiqarishning tizimli jarayoni. Ushbu jarayon doirasida ma'ruzalar, seminarlar, amaliy mashg'ulotlar, guruh ishlari, shuningdek, loyiha va interfaol usullarni o'z ichiga olgan materialni eng yaxshi o'zlashtirishga erishish uchun darslarning tashkiliy shakllari va usullari tanlanadi.

**12-mavzu. Pedagogik dizayn shakllanishida pedagogik o'yinlarning ahamiyati**

Pedagogik o'yinlar ta'limni loyihalashda asosiy o'rin tutadi, chunki ular o'quv jarayonidagi motivatsiya, faollikni oshiradi, uni yanada interaktiv va esda qolarli qiladi. O'yinlar kognitiv, ijtimoiy va shaxsiy qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi, bilimlarni o'yin uslubida egallashga yordam beradi, shuningdek, zamonaviy pedagogik dizaynning asosiy vazifalaridan biri bo'lgan auditoriyada qulay muhit yaratadi.

**13-mavzu. Talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishga doir masalalar**

Talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish turlarini aniqlash (nazariyani o'rganish, muammolarni hal qilish, hujjatlarni to'ldirish, amaliy ish va boshqalar), maqsadlarni belgilash (o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikmalarini rivojlantirish, o'quv faoliyatini rejalashtirish va nazorat qilish), tashkil etish shaklini tanlash (individual, guruh yoki frontal ish) va o'quv jarayonining doirasini o'z ichiga oladi. Talaba o'z bilimini boshqarishni o'rganishi, olgan bilimlarini amaliyotda qo'llashi muhim ahamiyatga ega.

**14-mavzu. Ta'lim texnologiyasi va pedagogik dizayn**

Samarali ta'lim dasturlarini yaratish uchun bixeviorizm (takrorlash, mustahkamlash), kognitivizm (ma'lumotni mantiqiy taqdim etish, misollar) va konstruktivizm (tajriba, o'zaro ta'sir, muammolarni hal qilish) tamoyillaridan foydalaniladi.

Ta'lim texnologiyalari turli xil o'quv materiallarini (multimedia, onlayn kurslar) yaratish va zamonaviy ta'lim ehtiyojlarini qondira oladigan ochiq va moslashuvchan ta'lim muhitini yaratish uchun ishlatiladi.

**15-mavzu. Dizayn sohasidagi ijodiy faoliyat natijalarini tahlil qilish**

Ijodiy dizayn natijalarini tahlil qilish loyihaning maqsadlarga muvofiqligini, yangiligini, amaliy qo'llanilishini, texnik va iqtisodiy maqsadga muvofiqligini baholashni o'z ichiga oladi. Bunga erishilgan natijalarni dastlabki maqsadlar va farazlar bilan solishtirish orqali erishiladi.

#### **16-mavzu. Dalton texnologiyasining ta'lim rivojidadagi ahamiyati**

Dalton texnologiyasi (Dalton rejasi) individuallashtirilgan ta'lim, ta'lim oluvchilarning avtonomiyasi va moslashuvchan vaqtni boshqarish foydasiga sinf tizimidan voz kechib, ta'limda inqilob qildi. Ta'lim uchun asosiy ta'sirlar: talabning o'z rivojlanishining sub'ekti sifatidagi rolini oshirish, o'z-o'zini tashkil etish va mas'uliyatni rivojlantirish, shuningdek, o'qituvchini yagona bilim manbai emas, balki maslahatchi roliga aylantirish.

#### **17-mavzu. Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalarini o'rganishda pedagogik dizayn usullari va ularning samaradorligi**

Ta'lim texnologiyalarini o'rganishda ilmiy-pedagogik loyihalash va tekshirish usullarini ishlab chiqish pedagogik tizimlar, jarayonlar va vaziyatlarni optimallashtirish maqsadida yaratish va tekshirishni o'z ichiga oladi. Usullarga kelajakdagi o'quv faoliyatining modellari va loyihalarini yaratish, ularning bosqichlarini rejalashtirish va boshqarish usullari kiradi. Tekshirish ishlab chiqilgan loyihalar va texnologiyalarning samaradorligini ularni qo'llash va natijalarni baholash orqali tekshirishdan iborat.

#### **18-mavzu. Dasturlashtirilgan ta'lim asoslari**

Asosiy o'quv dasturi materialni kichik, hazm bo'ladigan bloklarga (ramkalarga) bo'lish, doimiy o'z-o'zini nazorat qilish va fikr-mulohazalar bilan faol mustaqil ishlash, shuningdek, mashg'ulot tezligini individuallashtirishni o'z ichiga oladi. B.F.Skinner tomonidan ishlab chiqilgan ushbu o'qitish usuli o'qituvchining sub'ektiv omilini minimallashtirib, o'quv jarayonini rasmiylashtiradi va dasturlashtirilgan darsliklar, mashinalar yoki kompyuter dasturlari orqali amalga oshirilishi mumkin.

### **III. Amaliy mashg'ulotlari buyicha ko'rsatma va tavsiyalar**

Amaliy mashg'ulotlarda talabalar "Pedagogik dizayn" fanidan ma'ruza darslarida olgan nazariy bilimlarini mustahkamlash bilan birga, amaliy mashg'ulotlar mavzulari bo'yicha tayyorgarlik ko'rish jarayonida qo'shimcha adabiyotlar va tarixiy manbalar bilan tanishish orqali qo'shimcha bilim va xulosalar chiqarish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Natijada ularning bilim doiralari ilmiy jihatdan asoslangan holda kengayadi.

"Pedagogik dizayn asoslari" fani bo'yicha amaliy mashg'ulotlarga tavsiya etiladigan mavzular:

- O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari. Sharq tillarini o'qitishdagi innovatsiyalar
- Ta'lim dizayni: mhiyati, o'rni, tarixi, zamonaviy ta'lim.
- Ta'lim dizaynining klassik va tezkor modellari (ADDIE,SAM,dizayn)

fikrlash)

- Talabalarning ehtiyojlarini va o'quv maqsadlarini tushunish hamda yakuniy xulosalarni aniq belgilash
- Lingvistik material (fonetika, lug'at, grammatika) va mavzularni didaktik tamoyillari
- Inklyuziv ta'lim va pedagogik dizayn
- Ta'limda UX/UI tamoyillari. Qulay va estetik ta'lim mahsulotini yaratish
- Til o'qitishda gamifikatsiya mexanikasidan (mukofotlar, darajalar, belgilar) foydalanish
- Ta'limni loyihalashda baholash: turlari, asboblari. Mezonlar
- Amaliy mashg'ulotlar jarayonida ta'limni loyihalash bo'yicha samarali va tizimli ta'lim tajribasini yaratish
- Pedagogik dizayn hamda mashg'ulotlar o'tkazishning tashkiliy shakl va usullari
- Pedagogik dizayn shakllanishida pedagogik o'yinlarning ahamiyati
- Talabalarniing mustaqil ishlarini tashkil etishga doir masalalar
- Ta'lim texnologiyasi va pedagogik dizayn
- Dizayn sohasidagi ijodiy faoliyat natijalarini tahlil qilish
- Dalton texnologiyasining ta'lim rivojidadagi ahamiyati
- Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalarini o'rganishda pedagogik dizayn usullari va ularning samaradorligi
- Dasturlashtirilgan ta'lim asoslari

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bir professor-o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur. Amaliy mashg'ulotlarini o'tkazish rivojlantiruvchi va muammoli ta'lim tamoyillari asosida qurilishi lozim. Talabalar amaliy mashg'ulotlariga tayyorlanishlari jarayonida tadqiqiy maqola va monografiyalardan hamda mustaqil ravishda tayyorlagan ko'rgazmali qurollaridan foydalanishlari shart. Seminar mashg'ulotlarni o'tkazish davomida o'qitish filmlari qo'llanilishi mumkin.

#### **IV.MUSTAQIL TA'LIM VA MUSTAQIL ISHLAR**

##### **Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan topshiriqlar:**

- o'tilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishlash;
- ma'ruza, amaliy mashg'ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish, vaqtdan unumli foydalanish;
- fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etishi;
- mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko'chirmakashlik)ga yo'l qo'ymasligi;
- kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda

	<p>jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o'ziga yuklatilgan vazifalarni o'z vaqtida bajarishi.</p> <p><i>Mustaqil ta'limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mavzu yuzasidan tahliliy ma'lumot (esse) tayyorlash;</li> <li>- badiiy-ijodiy ishini bajarish;</li> <li>- kurs ishi (loyihasi)ni bajarish;</li> <li>- aniq mavzu bo'yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;</li> <li>- berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta'rif va xulosalarni berish;</li> <li>- amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalar ishlash ko'nikmasini shakllantirish;</li> <li>- ilmiy maqola, tezislar va ma'ruza tayyorlash;</li> </ul> <p><b>“Pedagogik dizayn asoslari”</b> fanidan mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ta'lim nazariyalaridan foydalangan holda ta'lim tajribasini loyihalash, ishlab chiqish va amalga oshirishning tizimli jarayoni</li> <li>- Pedagogik dizayn tamoyillari</li> <li>- Ta'lim tizimlarini loyihalash</li> <li>- Ta'lim maqsadlarini shakllantirish bosqichlari</li> <li>- Ta'limda STEAM modulini qo'llash</li> <li>- Ta'lim maqsadlarining tasnifi</li> <li>- Dasturlashtirilgan ta'lim va uning tasnifi</li> <li>- Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish</li> <li>- Pedagogik texnologiyalarni dasturlash</li> <li>- O'qitish usullarini tasniflashning asosiy mezonlari</li> <li>- O'qitish usullarini optimallashtirish</li> <li>- Ta'lim resurslarini yaratish</li> <li>- O'quv materiali bilan ishlash, o'quv materiali bo'yicha qaydlar olish, o'quv materialini yodlash</li> <li>- O'quv jarayonini tashkil etishning didaktik ahamiyati</li> <li>- O'quv intizomi bo'yicha ishchi dasturni ishlab chiqish</li> <li>- Pedagogik ijod nuqtai nazaridan ta'lim sifati mezonlari</li> <li>- Ta'lim vositalari</li> <li>- Pedagogik refleksiya</li> </ul>
3.	<p><b>V Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)</b></p> <p><b>Talaba bilishi kerak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillarini tushunish va ularni sharh tillarini o'qitish sharoitida qo'llashni <b>bilishi kerak</b>;</li> <li>- Pedagogikaniing ilmiy-nazariy asoslari va sharh tillarini o'qitish metodikasini bilish, pedagogik faoliyatda dizayn tafakkurini rivojlantirish</li> </ul>

	<p><b>ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak;</b>  – Ta'lim dizaynining mohiyatini tushunish, uning kompetensiyalari va texnologiyalarini tushunish <b>malakalariga ega bo'lishi kerak.</b></p>
4.	<p style="text-align: center;"><b>VI. TA'LIM TEXNOLOGIYALARI VA METODLARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma'ruzalar;</li> <li>• interfaol keys-stadilar;</li> <li>• seminarlar (mantiqiy fiklash, tezkor savol-javoblar);</li> <li>• guruhlarda ishlash;</li> <li>• taqdimotlarni qilish;</li> <li>• individual loyihalar;</li> <li>• jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.</li> </ul>
6	<p style="text-align: center;"><b>VII. ASOSIY VA QO'SHIMCHA O'QUV ADABIYOTLAR HAMDA AXBOROT MANBALARI</b>  <b>Asosiy adabiyotlar</b></p> <p>1. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar II/o'quv qo'llanma. Ishmuhammedov R., Yuldashev M. – T.: TDPU.2024</p> <p>2. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat/darslik. Omonov X.T., Xojayev N.X., Madyarova S.A., Eshchonov E.U. T.:2012</p> <p style="text-align: center;"><b>Qo'shimcha adabiyotlar</b></p> <p>1. Mirziyoyev Sh.M. Hozirgi zamon va Yangi O'zbekiston. – Toshkent: O'zbekiston, 2024.</p> <p>2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekistonda erkin va faravon yashaylik. 5-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2023.</p> <p>3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekistonda taraqqiyot strategiyasi asosida demokratik islohotlar yo'lini qat'iy davom ettiramiz. 6-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2023.</p> <p>4. Asqarova O'.M. Pedagogika: Oliy ta'lim muassasalari uchun darslik / U.M. Askarova, M. Xayitboyev, M.S. Nishonov, 2008. - 287 b</p> <p>5. Zunnunov A. Pedagogika nazariyasi: (Bakalavriaturaning 140000 "O'qituvchilar tayyorlash" va "Pedagogika" fani soxasi yo'nalishlari uchun uquv qullanma) / A. Zunnunov, 2006. – 164</p> <p>6. Ibragimov X. Pedagogika nazariyasi: O'quv qo'llanma.T.: "Fan va texnologiya" 2008</p> <p>7. Ismailova Z. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar - Toshkent, "Fan", 2001.</p> <p>8. Karaxanova O. Pedagogik texnologiya/o'quv qo'llanma. Qarshi 2023.</p> <p>9. Шаюсупова А.А.,Хайдарова Р.А. Педагогика: Учебно-методическое пособие. Т.:ТашГИБ, 2015</p> <p style="text-align: center;"><b>Scopusdan maqolalar:</b></p> <p>1. Sheena Lovia Boateng, Obed Kwame Adzaku Penu, Richard Boateng, Joseph Budu, John Serbe Marfo, Pasty Asamoah. Heliyon. ISSN: 2405-8440. Vol 10. Issue 7. 25 March, 2025. <a href="https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e28101">https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e28101</a></p>

	<p>2. Shoira Kh. Abdullaeva, Saida Kh. Makhkamova, Sayyora R. Kamalova, Rano A. Khaydarova, Dilafruz B. Botirova. The role of online platforms in improving the effectiveness of lessons in higher education.</p> <p>3. Shoira Abdullaeva, Sayyora Kamalova, Rano Khaydarova, Dilafruz Botirova, Rafael Baxtiyrov. Enlightenment awakening as a guarantee of a stable society.</p> <p style="text-align: center;"><b>Axborot manbalari</b></p> <p>1. <a href="http://www.tdpu.uz">www.tdpu.uz</a>  2. <a href="http://www.pedagog.uz">www.pedagog.uz</a>  3. <a href="http://www.mutq.intal.uz">www.mutq.intal.uz</a>  4. <a href="http://www.inetlibrary.com">www.inetlibrary.com</a>  5. <a href="http://www.ziyo.net">http://www.ziyo.net</a></p>
7.	<p>Fan dasturi Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasida ishlab chiqilgan va 202<u>5</u> yil “<u>26</u>” <u>06</u> dagi <u>11</u>-sonli bayonnomasi bilan ma’qullangan.</p> <p>Fanning o’quv dasturi Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti Kengashining 202<u>5</u> yil “<u>28</u>” <u>06</u> dagi <u>11</u> - sonli bayoni bilan tasdiqlangan.</p>
8.	<p><b>Fan/modul uchun ma’sullar:</b></p> <p>Ibragimova X.S. TDSHU, “Pedagogika va psixologiya” kafedrasida dotsenti, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori PhD</p>
9.	<p><b>Taqrizchilar:</b></p> <p>Qiyomov N.S.- SamDu, “Pedagogika” kafedrasida professori, pedagogika fanlari doktori DSc</p> <p>Mahkamova S.X. – TDSHU “Ta’lim sifatini nazorat qilish” bo’limi boshlig’i, pedagogika fanlari nomzodi</p>

*Joseph*