

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Рихсиева Г.Ш.

« 30 » 06 2025 года

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Область знаний:	200 000 – Искусство и гуманитарные науки
	300 000 – Социальные науки, журналистика и информация
	400 000 – Бизнес, управление и право
Область образования:	220 000 – Гуманитарные науки
	230 000 – Языки
	310 000 – Социальные и поведенческие науки
	410 000 – Бизнес и управление
Направление образования:	60220300 – История
	60220500 – Философия
	60230100 – Филология и обучение языкам
	60230200 – Теория и практика перевода
	60310200 – Международные отношения
	60310300 – Психология
	60410100 – Экономика
60411100 – Мировая экономика и международные экономические отношения	

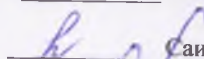
Ташкент – 2025

Декан факультета “Прикладные науки”



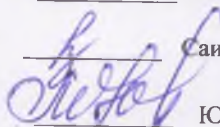
Вахидов А.А.

Заведующая кафедрой “Западные языки”



Саидакбарова С.П.

Директор ИРЦ



Юлдашева М.М.

Код дисциплины/модуля O'RT1104		Учебный год 2025-2026	Семестр 1	ECTS - Кредиты 4	
Вид дисциплины/модуля обязательный		Язык обучения узбекский		Количество часов в неделю 4	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное образование (часы)	Всего нагрузка (часы)	
	Русский язык	48	72	120	
2.	<p align="center">I. Содержание дисциплины</p> <p>Цель дисциплины: развитие языковой, социолингвистической и коммуникативной компетенций во всех видах речевой деятельности на русском языке на уровне А1-А2.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры; -воспитание гражданской позиции; -развитие языковой культуры описания российских реалий и своей родной страны на русском языке; -формирование представления о русском языке как об одном из мировых языков, средстве межнационального общения; -расширение кругозора обучающихся, повышение их уровня общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи; -дальнейшее совершенствование теоретических знаний и практических навыков в речевом общении, говорении, чтении, письме и аудировании. <p>Данная программа усовершенствована в соответствии с учетом зарубежного опыта Московского государственного университета имени М. Ломоносова, который занимает 108-е место в международном академическом рейтинге THE</p> <p>https://msu.dvaoblaka.ru/media/2024/01/65a901e3b5325_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8.pdf</p> <p align="center">II.</p> <p align="center">Основная теоретическая часть</p> <p align="center">(в учебном плане лекционные занятия не предусмотрены)</p> <p align="center">III.1 Указания и рекомендации по практическим занятиям</p> <p>Организация практических занятий проводится в соответствии с требованиями на основе разработанных на кафедре методических рекомендаций и указаний, с опорой на нормативные документы, учебники и учебно-методические пособия, раздаточные материалы, достижения</p>				

передового опыта и науки. Предусматривается разработка и применение слайд-презентаций, наглядных и раздаточных материалов в соответствии с уровнем знаний учащихся, этапами и целями обучения, а также применение современных инновационных методов и приемов обучения. Соответствующие государственные Стандарты по РКИ предполагают использование комплекса текстов и заданий, позволяющих обучающимся контролировать свои успехи, степень овладения предметом и тем самым осознавать ответственность за обучение. Чтобы быть конкурентоспособным, курс русского языка предоставляет обучающимся возможность достичь реальных результатов, соответствующих мировым образовательным стандартам уровня А1-А2. В процессе обучения широко используются различные мнемотехнические приемы с опорой на все типы познавательной деятельности (зрительной, слуховой, кинестетической, наглядно-образной, словесно-логической).

III.2 Для практических занятий по русскому языку рекомендуются следующие темы:

№	Название темы
1	Род и число существительных. Трудные случаи определения рода имен существительных. Формы множественного числа (стилистические варианты или семантическая разница). Личные местоимения. Конструкции: У меня есть... . Кто/что это. Кто он/она. Кому сколько лет. Лексическая тема.
2	Притяжательные, вопросительные местоимения. Конструкции: Чей...? Мой, твой, наш, ваш, его, её, их Лексическая тема.
3	Время. Настоящее время. Конструкции: Сколько времени /который час?. Что вы делаете Когда вы ... ? Лексическая тема.
4	Вопросительные предложения. Прошедшее время. Предложный падеж места. Конструкции: Где вы учились? Я учился... . Где вы живете... ? Я живу... Лексическая тема.
5	Имя прилагательное и нормы его употребления, стилистическое и семантическое различие полных и кратких форм. Конструкции: Какой/какая/какое/какие... ? Этот/эта/это/эти Лексическая тема.

6	Предложный падеж прилагательных. Винительный падеж. Конструкции: В каком городе... В каком районе... В какой области... На какой улице... Что находится где. Показать, купить, заказать что...
7	Винительный падеж времени. Конструкции: Когда у меня что. Собираться что делать/сделать. Лексическая тема.
8	Выражение необходимости, желательности, обязательности действия. Дательный падеж. Конструкции: уметь/мочь/обязан что делать. Кому надо что (с)делать; Кому нравится кто/что.
9	Винительный падеж объекта. Конструкции: Кто любит что/что делать. Слушать, смотреть, читать что. Лексическая тема.
10	Творительный падеж интереса. Конструкции: Заниматься, увлекаться, интересоваться чем. Лексическая тема.
11	Текст-описание. Составление монолога: описание картины, просмотренного фильма, прочитанной книги и др. Лексическая тема.
12	Родительный падеж. Конструкции: Где есть что. Где нет чего. У кого нет кого/чего. Когда (указание точной даты). Лексическая тема.
13	Глаголы движения. Винительный падеж места. Конструкции: Идти/ходить/ехать/ездить куда. Лексическая тема.
14	Творительный падеж профессии. Конструкции: Быть, стать, работать кем. Заниматься чем. Лексическая тема.
15	Творительный падеж совместности. Конструкции: Встречаться/встретиться, знакомится/познакомиться, общаться, советовать/посоветоваться с кем. Лексическая тема.
16	Употребление форм русского глагола, трудности формообразования. Вид глагола: значения. Конструкции: что проходило где/когда. Выигрывать/выиграть, получать/получить, делать/сделать что. Лексическая тема.
17	Вид глагола: значения, способы образования видовых пар, ключевые слова. Лексическая тема.

18	Будущее время: простая и сложная формы, способы образования. Лексическая тема.
19	Глаголы движения. Основные значения глагольных приставок. Конструкции с глагольными приставками по-, до- и др. Как пройти/доехать... Лексическая тема.
20	Речевой этикет. Этикетные речевые действия. Трудности выбора обращения в русском языке. Речевой этикет и ментальность. Конструкции с глаголами: вести себя как, уважать, приглашать, встречать (кого?), прощаться (с кем?)
21	Этикетные выражения: просьба, приветствие, прощание, поздравление, извинение, пожелание и др.
22	Праздники. Обычаи. Традиции (народа страны изучаемого языка).
23	Стили речи. Научный стиль речи. Письменные и устные научные тексты разных жанров (структурные и языковые особенности): доклад, диссертация, реферат, аннотация. Выдающиеся деятели (страны изучаемого языка).
24	Литература. Мои любимые произведения. Текст-повествование.

Лексические темы, рекомендуемые для развития речи
(выбор по направлениям образования)

1. Знакомство
2. Наша семья
3. Мой день
4. Мой друг
5. Мои цели. Планирование и реализация
6. Мой город.
7. Узбекистан – наша родина
8. Наш университет
9. Мои любимые произведения
10. Заказы. Покупки
11. Этикет. Культура поведения
12. Роль знания иностранных языков
13. Профессия. Специальность
14. Спорт. Олимпийские игры
15. Здоровый образ жизни
16. Кино. Театр

17. Музыка. Живопись
18. Литература
19. Досуг. Отдых. Путешествия
20. Экология
21. Праздники. Традиции. Обычаи (страны изучаемого языка)
22. Экологические проблемы современности
23. Без истории нет настоящего
24. Выдающиеся деятели (страны изучаемого языка).
25. Древние города
26. Исторические памятники
27. Узбекистан и мировое сообщество (экономика, политика и др.)
28. Мир и молодежь.
29. Человек в информационном пространстве.
30. Встречи. Визиты
31. Россия: история, искусство
32. История (экономика, искусство) страны изучаемого языка
33. Человек и общество
34. Великий шелковый путь
35. Образование в современном мире
36. Средства массовой информации
37. Увлечения. Интересы
38. Мировые языки
39. Туризм сегодня
40. Роль деятельности переводчика
41. Музеи мира
42. Дипломатия: история и современность
43. Международные отношения
44. Журналистика – как вид общественной деятельности
45. Влияние средств массовой информации на жизнь общества
46. Роль женщины в современном обществе
47. Современные политические процессы
48. Духовные ценности
49. Международные организации
50. Деловой мир
51. Экономика сегодня

Примечание: лексические темы могут меняться по направлениям образования в пределах дисциплины.

IV. Самостоятельное образование и самостоятельная работа

IV.1. Виды самостоятельной работы

1. Подготовка к практическим занятиям, предварительное изучение темы и рекомендуемой литературы.
2. Обзор основных новостей недели (политика, экономика, культура и др.).
3. Составление грамматических таблиц и схем (на основе современных инновационных методов и приемов).
4. Написание эссе.
5. Составление презентации (индивидуальная и групповая работа).
6. Составление тестов.
7. Проектная групповая работа по выбранной изученной теме.
8. Чтение, анализ и пересказ произведений художественной литературы.
9. Перевод текстов разных стилей речи.
10. Составление глоссария по специальности.

IV. 2. Темы, рекомендуемые для самостоятельного образования

1. Категория рода и числа
2. Местоимение (личные, притяжательные, вопросительные, указательные)
3. Прилагательное: согласование прилагательных, род и число.
4. Падеж: предлоги, окончания, основные значения и конструкции
5. Порядковые и количественные числительные
6. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения
7. Прошедшее время непродуктивных глаголов
8. Глаголы движения. Основные значения глагольных приставок
9. Способы образования видовых пар глаголов
10. Будущее время
11. Наречие (места, времени, образа действия)
12. Мой город
13. Ташкентский государственный университет востоковедения
14. Выдающиеся деятели (истории, искусства и др.)
15. Праздники и традиции (страны изучаемого языка)
16. Человек и природа
17. Узбекистан и мировое сообщество
18. Мировые языки
19. Столицы мира
20. Поэты и писатели

Примечание: тематика самостоятельных работ может меняться по направлениям образования в пределах дисциплины.

3	<p>V. Результаты обучения русскому языку (формируемые компетенции)</p> <p>В аудировании: обучающийся должен понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.</p> <p>В чтении: - обучающийся должен использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки, понимать основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; - определять тему текста, понять его основную идею; - интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.</p> <p>В говорении: - обучающийся должен самостоятельно репродуцировать связные, логические высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; - строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; - передавать содержание, основную идею прочитанного текста и выражать собственное отношение к событиям, изложенным в тексте; - участвовать в диалоге; - понимать, запрашивать и сообщать необходимую информацию; - участвовать в обсуждении темы, подводить итоги обсуждения; - выражать согласие/несогласие, поддерживая/опровергая чье-либо мнение.</p> <p>В письме: - обучающийся должен конструировать письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - составлять письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.</p>
4	<p>VI. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные кейс-стади; • приемы технологии развития критического мышления; • блиц-опросы;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа в группах и мини-группах; • ролевые игры; • подготовка презентации; • индивидуальные и групповые проекты; • групповые проекты.
5	<p style="text-align: center;">VII. Требования для получения кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических знаний, овладение теоретическими и методологическими понятиями русского языка, развитие практических навыков применения полученных знаний в коммуникативных ситуациях и умения отражать результаты анализа, выполнение поставленных на контроль заданий, самостоятельной работы, сдача письменной работы или тестов на итоговом контроле.</p>
6	<p style="text-align: center;">VII. Литература</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахмедова Н.Ф. и др. Русский язык: учебник для экономистов. – Ташкент: Voris Nashriyot, 2006. 2. Асилова Г.А. Русский язык: учебное пособие для филологов. – Ташкент: Voris Nashriyot, 2006. 3. Туйчибаева Ш.Ш. Падежная система русского языка. – Ташкент: ТДШУ, 2020. 4. Туйчибаева Ш.Ш. Русский язык для иностранных слушателей // Учебник. Часть 1. – Ташкент: ТДШУ, 2025. 5. Тураходжаева Ю.В. Интенсивный русский язык. – Ташкент: ТДШУ, 2020. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития Нового Узбекистана.//Дон. 2 изд. – Ташкент: Узбекистан, 2022. 2. Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим курс демократических реформ на основе стратегии развития Нового Узбекистана. 6 том.- Ташкент: Узбекистан. 2023. 3. Мирзиёев Ш.М. Нам жить в новом Узбекистане-свободной и процветающей стране. 5 том.- Ташкент: Узбекистан. 2023. Мирзиёев Ш.М. Современность и Новый Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2024. 4. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» УП № 5847 от 08.10.2019 года.

6. «О мерах по кардинальному совершенствованию системы подготовки кадров и повышению научного потенциала в области востоковедения» ПП-4680 от 16.04.2020.
7. Булгакова Л.Н. и др. Мои друзья падежи. – М.: РЯ, 2011.
8. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Ташкент, 2009.
9. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие/ Михалёва Е.В., Майер А.К., Фрицлер А.А., Ярица Л.И., Шевелева С.И., Рустамова А.С., Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 378 с.
10. Хавронина С.А. и др. Русский язык в упражнениях. – М.: РЯ, 2008.
11. Шелякин. А.М. Справочник по русской грамматике. – М.: РЯ, 2005.

Статьи, индексируемые в международных базах (Scopus и др.)

1. Tuychibayeva Sh.Sh., Usmanova A.A. Utilities of chatbots in teaching Russian as a foreign language at higher education institutions.// (Scopus) Internet of Things, Smart Spaces, and Next Generation Networks and Systems. Part 2 LNCS 14543. <https://www.scopus.com/record/display.uri>
2. Tuychibayeva Sh.Sh., Sadikova Sh.B. On the methodology of teaching Russian language in groups with Uzbek language of instruction. // “International Scientific journal ISJ Theoretical and applied Science”. 11 (79). – Philadelphia, USA, 2019. <https://T-Scwwience.org>
3. Yakubova Sh.I., Belix L.X., Turaxodjayeva Yu.V. On the question of the functioning of speech acts of wishes and curses in the modern uzbek language.// Current research journal of philological sciences (2767-3758), 3(04), 85–89. <https://doi.org/10.37547/philological-crips-03-04-15>.
4. Kh.Shernazarova, N.Khodiyeva, D.Shakirova Analysis of methods of monitoring speech skills and skills in teaching foreign languages. //(Scopus) International journal of Scientificand Tecnology Research. (2699-2701) - IJSTR/Volum 9 –Issue 2, February 2020 Edition. <http://www.ijstr.org> ISSN 2277-8616

Информационные источники

1. <http://www.gramota.ru/>
2. <http://slova.ndo.ru/>
3. <http://www.ruscorpora.ru/>
4. <http://pushkin.edu.ru/>
5. <http://link.springer.com/>

7	<p>Учебная программа разработана на кафедре «Западные языки» и одобрена на заседании кафедры протоколом № <u>22</u> от «<u>26</u>» <u>06</u> 2025 года.</p> <p>Учебная программа утверждена протоколом № <u>18</u> заседания Совета Ташкентского государственного университета востоковедения от «<u>28</u>» <u>06</u> 2025 года.</p>
8	<p style="text-align: center;">Ответственные за дисциплину/модуль:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Туйчибаева Ш.Ш. – к.п.н., доцент кафедры “Западные языки” ТГУВ2. Якубова Ш.И. – старший преподаватель кафедры “Западные языки” ТГУВ
9	<p>Рецензенты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Агаева Р.Р. – к.ф.н., доцент кафедры “Изучение языков” Университета общественной безопасности Республики Узбекистан.2. Саидакбарова С.П. – к.ф.н., заведующая кафедрой “Западные языки” Ташкентского государственного университета востоковедения